

Памятка для воспитателя

«Что такое совместная деятельность»

<p>Когда я:</p> <ul style="list-style-type: none">- создаю определенную среду в группе, учитывая тему недели: провожу предварительную работу, работу с родителями;- строю образовательный процесс с учетом контингента детей и под конкретного ребенка;- создавая мотивацию для детей (проблемная ситуация, дата, тема), обсуждаю, учитывая их интересы;- создаю условия для деятельности, учитывая предложения детей, выбираем вместе с детьми «три вопроса»;- принимаю предложения - идеи детей, обсуждаем варианты;- в соответствии с ними корректирую свой план, но сохраняю при этом дидактические цели и задачи (развивающие, обучающие, воспитательные);- поддерживаю мнения детей, даю им право высказать свою точку зрения, предоставляю им право выбора;- использую содержательную	<p>Когда я не:</p> <ul style="list-style-type: none">- показываю свой авторитет взрослого;- подчиняю своей воле детей;- приглашаю на занятие, не учитывая, чем занят в это время ребенок, его стремления и интересы;- ввожу сюрпризные моменты, используя персонаж от имени воспитателя;- предлагаю свой сюжет развития совместной деятельности и использую только свои идеи, без учета запросов и интересов детей;- даю оценку в соответствии с образцом, с моим взглядом – хорошо-плохо, правильно-неправильно;- доминирую над детьми, не вызываю согласие со мной - с взрослым;- подытоживаю, резюмирую, пользуясь авторитетом;- предоставляю детям выбор: сама распределяю, назначаю, даю поручения, запрещаю, разрешаю;- предоставляю выбор из своих вариантов и подвожу к запланированному мною вариантом
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>поддерживающую, оптимистическую оценку, ориентированную на достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитываю, что непосредственная образовательная деятельность – ситуация с открытым концом; - вместе с детьми вырабатываю правила поведения, и мы придерживаемся их в ходе совместной деятельности (допускаем «деловой шум», творческую и деловую активность, дискуссию); - напоминаю детям о правилах перед началом деятельности; - задаю детям открытые вопросы (почему, как, что, где, когда) - для обсуждения детьми и формулирования развернутых ответов; - даю детям осуществлять метод «проб и ошибок»; - поощряю и поддерживаю высказывания детей, дети сами делают «выводы», оценивают ситуацию; - обсуждаю с детьми план на предстоящий день, учитывая тему недели и то, что было раньше, предлагаю и помогаю детям развернуть, ее в ходе 	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использую дисциплинарные методы: замечание, интонация, пауза, взгляд, запрет, жест, угроза, шантаж, оценка поведения.; - подчиняю волю ребенка взрослому; - задаю закрытые вопросы, которые предполагают запланированные ответы; - замечаю реакцию детей , но продолжаю свой монолог; - поучаю детей, делаю замечания, позволяю себе негативные высказывания; - распределяю детей, без учета интересов, даю им задания и игры для самостоятельной деятельности.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

самостоятельной деятельности.	
-------------------------------	--