

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 66 комбинированного вида»
630029, г. Новосибирск, ул. 2-я Чулымская, 111а тел./факс 354-91-91 e-mail: ds_66_nsk@nios.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МКДОУ д/с № 66
от « 15 » 12 20 16 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 134 от « 16 » 12 20 16 г.

Заведующий Г.И.Тилимова



ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ
В МКДОУ Д/С № 66

Новосибирск

1. Общие положения

1.1.1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МКДОУ д/с № 66.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

2.2. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.3. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.4. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики):

- выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы (ООП ДО).

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, педагогическими работниками детского сада 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики (индивидуальное развитие) в Учреждении обеспечивается при помощи научных подходов формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития ребенка очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватного уровня образовательной программы;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Педагогическая диагностика опирается на следующие методики:

- «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К. Л.Печора.
- «Мониторинг эффективности реализации образовательной программы в ДОУ» под ред. Н.В. Микляевой.

- «Экспресс - анализ и оценка детской деятельности», О. А.Сафонова.
- «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7лет» Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова;
- «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группа). Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Диагностика познавательной сферы «Экспресс - диагностика в детском саду» (методическое пособие) Авторы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.

3.5. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика, (индивидуальное развитие), воспитателем, музыкальным руководителем оценивается по следующими критериям:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты (отклонение от уровня нормы, «не сформировано»);

2 балла - отдельные компоненты недостаточно развиты (незначительное отклонение от уровня нормы «на стадии формирования»);

3 балла - соответствует возрасту (деятельность соответствует уровню нормы «сформировано»).

3.7. Основной формой фиксации результатов мониторинга являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и фиксировать достижения каждого ребенка по широкому спектру направлений, держать под контролем, как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребенка и группы в целом.

3.7.Методологическая основа психологической диагностики индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

- «Свободная классификация»;
- «Парные аналогии»;
- «Заучивание 10 слов» (А.Р.Лурия);
- «Зрительная память»;
- «Корректирующая проба»;

- «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»;
- «Уровень развития мелкой моторики руки»;
- «Определение ведущей руки»;
- «Зрительное восприятие»;
- «Ориентировка на листе»;
- «Ориентационный тест школьной зрелости А.Керна - Я.Й. Ирасека.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Организацию тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 лет до 7 (8) лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.