**Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию**

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)** | муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 66 "Галчонок" |
| **Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)** | Министерство образования Новосибирской области Управление лицензирования, аккредитации, контроля и надзора в сфере образования лицензия №12277; приказ №606-Л; №2205/25-04; 26 ноября 2021г.; бессрочно. |

**Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Значение показателя** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 1 | Общая численность работников образовательной организации, чел. | 36 | 36 | 36 |
| 2 | Общая численность административно-хозяйственных работников, чел. | 15 | 15 | 13 |

**Раздел 1. Образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел. | 223 | 234 | 250 |
| 1.1.1 | в режиме полного дня (8-12 часов) |  |  |  |
|  | чел. | 223 | 234 | 250 |
|  | % | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 1.1.2 | в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.1.3 | в семейной дошкольной группе |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.1.4 | в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |  |  |  |
|  | чел. | 85 | 80 | 80 |
|  | % | 38,12 | 34,19 | 32,00 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет |  |  |  |
|  | чел. | 138 | 154 | 170 |
|  | % | 61,88 | 65,81 | 68,00 |
| 1.4 | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |  |  |
|  | чел. | 223 | 234 | 250 |
|  | % | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 1.4.1 | в режиме полного дня (8-12 часов) |  |  |  |
|  | чел. | 223 | 234 | 250 |
|  | % | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 1.4.2 | в режиме продленного дня (3-5 часов) |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.4.3 | в режиме круглосуточного пребывания |  |  |  |
|  | чел. | 0 | 0 | 0 |
|  | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |
|  | чел. | 44 | 44 | 54 |
|  | % | 19,73 | 18,80 | 21,60 |
| 1.5.1 | по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии |  |  |  |
|  | чел. | 44 | 44 | 54 |
|  | % | 19,73 | 18,80 | 21,60 |
| 1.5.2 | по освоению образовательной программы дошкольного образования |  |  |  |
|  | чел. | 44 | 44 | 54 |
|  | % | 19,73 | 18,80 | 21,60 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней | 16 | 16 | 16 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, чел. | 15 | 15 | 17 |
| 1.7.1 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников |  |  |  |
|  | чел. | 8 | 9 | 12 |
|  | % | 53,33 | 60,00 | 70,59 |
| 1.7.2 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |  |  |
|  | чел. | 8 | 8 | 11 |
|  | % | 53,33 | 53,33 | 64,71 |
| 1.7.3 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников |  |  |  |
|  | чел. | 7 | 6 | 5 |
|  | % | 46,67 | 40,00 | 29,41 |
| 1.7.4 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  |  |  |
|  | чел. | 7 | 6 | 5 |
|  | % | 46,67 | 40,00 | 29,41 |
| 1.8 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |  |  |
|  | чел. | 12 | 12 | 12 |
|  | % | 80,00 | 80,00 | 70,59 |
| 1.8.1 | высшая |  |  |  |
|  | чел. | 2 | 1 | 4 |
|  | % | 13,33 | 6,67 | 23,53 |
| 1.8.2 | первая |  |  |  |
|  | чел. | 10 | 11 | 8 |
|  | % | 66,67 | 73,33 | 47,06 |
| 1.9 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |
|  | чел. | 3 | 3 | 3 |
|  | % | 20,00 | 20,00 | 17,65 |
| 1.9.1 | до 5 лет |  |  |  |
|  | чел. | 1 | 1 | 1 |
|  | % | 6,67 | 6,67 | 5,88 |
| 1.9.2 | свыше 30 лет |  |  |  |
|  | чел. | 2 | 2 | 2 |
|  | % | 13,33 | 13,33 | 11,76 |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников |  |  |  |
|  | чел. | 1 | 1 | 4 |
|  | % | 6,67 | 6,67 | 23,53 |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников |  |  |  |
|  | чел. | 3 | 3 | 2 |
|  | % | 20,00 | 20,00 | 11,76 |
| 1.12 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности |  |  |  |
|  | чел. | 15 | 15 | 17 |
|  | % | 50,00 | 50,00 | 56,67 |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |  |  |
|  | чел. | 15 | 15 | 16 |
|  | % | 50,00 | 50,00 | 53,33 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 0,07 | 0,06 | 0,07 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1 | музыкального руководителя | Да | Да | Да |
| 1.15.2 | инструктора по физической культуре | Нет | Нет | Да |
| 1.15.3 | учителя-логопеда | Да | Да | Да |
| 1.15.4 | логопеда | Нет | Нет | Да |
| 1.15.5 | учителя-дефектолога | Нет | Нет | Нет |
| 1.15.6 | педагога-психолога | Нет | Нет | Нет |

**Раздел 2. Инфраструктура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м | 370,00 | 370,00 | 370,00 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да | Да | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да | Да | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да | Да | Да |

**Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 3.1 | Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО |  |  |  |
| 3.1.1 | Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.) |  |  | Да |
| 3.1.1.1 | В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |  | Да |
| 3.1.1.2 | В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы |  |  | Да |
| 3.1.1.3 | Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками |  |  | Да |
| 3.1.1.4 | Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды) |  |  | Да |
| 3.1.1.5 | Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.) |  |  | Да |
| 3.1.2 | Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей |  |  | Да |
| 3.1.2.1 | В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ |  |  | Да |
| 3.1.2.2 | В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ |  |  | Да |
| 3.1.2.3 | В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка |  |  | Да |
| 3.1.2.4 | В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |  | Да |
| 3.1.2.5 | В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы |  |  | Да |
| 3.1.2.6 | Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками |  |  | Да |
| 3.1.2.7 | Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды) |  |  | Да |
| 3.1.2.8 | Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс |  |  | Да |
| 3.1.3 | В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО |  |  | Да |
| 3.1.4 | Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей |  |  | Да |
| 3.1.4.1 | В АОП определены цели и задачи реализации программ |  |  | Да |
| 3.1.4.2 | В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ |  |  | Да |
| 3.1.4.3 | В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка |  |  | Да |
| 3.1.4.4 | В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |  | Да |
| 3.1.4.5 | В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы |  |  | Да |
| 3.1.4.6 | АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками |  |  | Да |
| 3.1.4.7 | Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды) |  |  | Да |
| 3.1.4.8 | Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.)) |  |  | Да |
| 3.1.4.9 | Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей) |  |  | Да |

**Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 4.1 | Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие |  |  |  |
| 4.1.1 | В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности |  |  | Да |
| 4.1.1.1 | Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.) |  |  | Да |
| 4.1.1.2 | Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО |  |  | Да |
| 4.1.1.3 | Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей) |  |  | Да |
| 4.1.1.4 | Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников |  |  | Да |
| 4.1.1.5 | Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей |  |  | Да |
| 4.1.1.6 | Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях |  |  | Да |
| 4.1.1.7 | Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях |  |  | Да |
| 4.1.1.8 | Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности |  |  | Да |
| 4.1.1.9 | Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах |  |  | Да |
| 4.1.1.10 | Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности |  |  | Да |
| 4.1.2 | В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе |  |  | Да |
| 4.1.2.1 | В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы |  |  | Да |
| 4.1.2.2 | Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы |  |  | Да |
| 4.1.2.3 | При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности) |  |  | Да |
| 4.1.2.4 | При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.) |  |  | Да |
| 4.1.2.5 | В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы |  |  | Да |
| 4.1.2.6 | В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения |  |  | Да |
| 4.1.2.7 | Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО |  |  | Да |
| 4.1.2.8 | К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей) |  |  | Да |
| 4.1.3 | Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания |  |  | Да |
| 4.1.3.1 | В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы |  |  | Да |
| 4.1.3.2 | Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО |  |  | Да |
| 4.1.3.3 | В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях |  |  | Да |
| 4.1.3.4 | В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов |  |  | Да |
| 4.1.3.5 | Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания |  |  | Да |
| 4.1.3.6 | Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью |  |  | Да |
| 4.1.3.7 | В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей |  |  | Да |
| 4.1.3.8 | Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО |  |  | Да |
| 4.1.3.9 | В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее |  |  | Да |
| 4.1.3.10 | Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей |  |  | Да |
| 4.1.3.11 | Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях |  |  | Да |
| 4.1.3.12 | Реализуется календарный план воспитательной работы |  |  | Да |

**Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 5.1 | Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды |  |  |  |
| 5.1.1 | Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО |  |  | Да |
| 5.1.1.1 | Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты) |  |  | Да |
| 5.1.1.2 | Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий) |  |  | Да |
| 5.1.1.3 | Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования) |  |  | Да |
| 5.1.1.4 | Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности) |  |  | Да |
| 5.1.1.5 | Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам |  |  | Да |
| 5.1.1.6 | Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов |  |  | Да |
| 5.1.1.7 | Ведется системное совершенствование педагогической работы |  |  | Да |
| 5.1.1.8 | Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы |  |  | Да |
| 5.1.1.9 | В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д. |  |  | Да |
| 5.1.1.10 | Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников |  |  | Да |
| 5.1.1.11 | Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО |  |  | Да |
| 5.1.1.12 | Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО |  |  | Да |
| 5.1.1.13 | Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных) |  |  | Да |
| 5.1.1.14 | При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации) |  |  | Да |
| 5.1.1.15 | Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы |  |  | Да |
| 5.1.1.16 | В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями |  |  | Да |
| 5.1.2 | Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО |  |  | Да |
| 5.1.2.1 | Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон) |  |  | Да |
| 5.1.2.2 | Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.) |  |  | Да |
| 5.1.2.3 | Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне |  |  | Да |
| 5.1.2.4 | Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули) |  |  | Да |
| 5.1.2.5 | Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.) |  |  | Нет |
| 5.1.2.6 | Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ) |  |  | Да |
| 5.1.2.7 | На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон |  |  | Да |
| 5.1.2.8 | На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху) |  |  | Да |
| 5.1.2.9 | Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами) |  |  | Да |
| 5.1.2.10 | Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.) |  |  | Да |
| 5.1.2.11 | Обеспечивается ежедневная уборка территории |  |  | Да |
| 5.1.2.12 | Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3) |  |  | Да |
| 5.1.2.13 | Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.) |  |  | Да |
| 5.1.3 | Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО |  |  | Да |
| 5.1.3.1 | Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей |  |  | Да |
| 5.1.3.2 | Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно) |  |  | Да |
| 5.1.3.3 | Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс |  |  | Да |
| 5.1.3.4 | Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.) |  |  | Да |
| 5.1.3.5 | Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия) |  |  | Да |
| 5.1.3.6 | Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе |  |  | Да |
| 5.1.3.7 | Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития |  |  | Да |
| 5.1.3.8 | Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности |  |  | Да |
| 5.1.3.9 | Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности |  |  | Да |
| 5.1.3.10 | Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях) |  |  | Да |
| 5.1.3.11 | Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре |  |  | Да |
| 5.1.3.12 | Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов |  |  | Да |
| 5.1.3.13 | У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами |  |  | Да |
| 5.1.3.14 | Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников |  |  | Да |
| 5.1.3.15 | Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей |  |  | Да |
| 5.1.3.16 | Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности |  |  | Да |
| 5.2.1 | В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов |  |  | Да |
| 5.2.1.1 | В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.) |  |  | Да |
| 5.2.1.2 | Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе |  |  | Да |
| 5.2.1.3 | Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами |  |  | Да |
| 5.2.1.4 | Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам |  |  | Да |
| 5.2.1.5 | Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.) |  |  | Да |
| 5.2.1.6 | Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО |  |  | Да |
| 5.2.1.7 | Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей |  |  | Да |
| 5.2.1.8 | Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях |  |  | Да |
| 5.2.1.9 | Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования |  |  | Да |
| 5.2.1.10 | Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов |  |  | Нет |
| 5.2.2 | В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ |  |  | Да |
| 5.2.2.1 | Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей |  |  | Да |
| 5.2.2.2 | Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ |  |  | Да |
| 5.2.2.3 | Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.) |  |  | Да |
| 5.2.2.4 | Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей |  |  | Да |
| 5.2.2.5 | Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО |  |  | Да |
| 5.2.2.6 | Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка |  |  | Да |
| 5.2.2.7 | Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях |  |  | Да |
| 5.2.2.8 | РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ |  |  | Да |
| 5.2.3 | В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования |  |  | Да |
| 5.2.3.1 | Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ |  |  | Да |
| 5.2.3.2 | Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ |  |  | Да |
| 5.2.3.3 | Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ |  |  | Да |
| 5.2.3.4 | Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов |  |  | Да |
| 5.2.3.5 | Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ |  |  | Да |

**Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 6.1 | Организация взаимодействия с семьями |  |  |  |
| 6.1.1 | Участие семьи в образовательной деятельности |  |  | Да |
| 6.1.1.1 | Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО |  |  | Да |
| 6.1.1.2 | Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.) |  |  | Да |
| 6.1.1.3 | Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.) |  |  | Да |
| 6.1.1.4 | Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы) |  |  | Да |
| 6.1.1.5 | Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.) |  |  | Да |
| 6.1.1.6 | Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.) |  |  | Да |
| 6.1.2 | Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО |  |  | 99,40 |
| 6.1.3 | Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье |  |  | Да |
| 6.1.3.1 | Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки |  |  | Да |
| 6.1.3.2 | Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития |  |  | Да |
| 6.1.3.3 | Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов |  |  | Да |
| 6.1.3.4 | Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, составсемьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей |  |  | Да |
| 6.1.3.5 | Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития |  |  | Да |
| 6.1.3.6 | Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностейразвития |  |  | Да |
| 6.1.4 | Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи |  |  | Да |

**Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 7.1 | Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми |  |  |  |
| 7.1.1 | В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения |  |  | Да |
| 7.1.1.1 | Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.) |  |  | Да |
| 7.1.1.2 | В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний |  |  | Да |
| 7.1.1.3 | В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО |  |  | Да |
| 7.1.1.4 | В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации |  |  | Да |
| 7.1.1.5 | Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случаеэкстренных ситуаций |  |  | Да |
| 7.1.1.6 | Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.) |  |  | Да |
| 7.1.1.7 | Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях |  |  | Да |
| 7.1.1.8 | Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.) |  |  | Да |
| 7.1.2 | В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе |  |  | Да |
| 7.1.2.1 | Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.) |  |  | Да |
| 7.1.2.2 | Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора) |  |  | Да |
| 7.1.2.3 | Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |  |  | Да |
| 7.1.2.4 | Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет) |  |  | Да |
| 7.1.2.5 | Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО |  |  | Да |
| 7.1.2.6 | Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций |  |  | Да |
| 7.1.2.7 | Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов |  |  | Да |
| 7.1.2.8 | Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном |  |  | Да |
| 7.1.3 | В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями |  |  | Да |
| 7.1.3.1 | Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии) |  |  | Да |
| 7.1.3.2 | Предусмотрен контроль качества питания |  |  | Да |
| 7.1.3.3 | В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение o бракеражной комиссии) |  |  | Да |
| 7.1.3.4 | Питание детей соответствует заявленному меню |  |  | Да |
| 7.1.3.5 | Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО |  |  | Да |
| 7.1.3.6 | Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13 |  |  | Да |
| 7.1.3.7 | Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников |  |  | Да |
| 7.1.3.8 | Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников |  |  | Да |
| 7.1.3.9 | Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи |  |  | Да |
| 7.1.3.10 | Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность) |  |  | Да |
| 7.1.3.11 | Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам |  |  | Да |
| 7.1.3.12 | Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера) |  |  | Да |
| 7.1.3.13 | Организовано питание сотрудников ДОО |  |  | Да |
| 7.1.4 | В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями |  |  | Да |
| 7.1.4.1 | В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях |  |  | Да |
| 7.1.4.2 | Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев |  |  | Да |
| 7.1.4.3 | Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их |  |  | Да |
| 7.1.4.4 | Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.) |  |  | Да |
| 7.1.4.5 | В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб |  |  | Да |
| 7.1.5 | В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение |  |  | Да |
| 7.1.5.1 | Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО |  |  | Да |
| 7.1.5.2 | К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией) |  |  | Да |
| 7.1.5.3 | Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО |  |  | Да |
| 7.1.5.4 | В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.). |  |  | Да |
| 7.1.6 | В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья |  |  | Да |
| 7.1.6.1 | Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.) |  |  | Да |
| 7.1.6.2 | Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы) |  |  | Да |
| 7.1.6.3 | Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил |  |  | Да |
| 7.1.6.4 | Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.) |  |  | Да |
| 7.1.6.5 | Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.) |  |  | Да |
| 7.1.6.6 | Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей |  |  | Да |
| 7.1.6.7 | Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.) |  |  | Да |
| 7.1.6.8 | Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов |  |  | Да |
| 7.1.6.9 | Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах |  |  | Да |
| 7.1.6.10 | Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья |  |  | Да |

**Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| 8.1 | Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки |  |  |  |
| 8.1.1 | Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению |  |  | Да |
| 8.1.1.1 | Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» |  |  | Да |
| 8.1.1.2 | Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты) |  |  | Да |
| 8.1.1.3 | Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д. |  |  | Да |
| 8.1.2 | В ДОО разработана и функционирует ВСОКО |  |  | Да |
| 8.1.2.1 | Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.) |  |  | Да |
| 8.1.2.2 | Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса) |  |  | Да |
| 8.1.2.3 | Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей |  |  | Да |
| 8.1.2.4 | Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности |  |  | Да |
| 8.1.2.5 | Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.) |  |  | Да |
| 8.1.2.6 | Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д. |  |  | Да |
| 8.1.2.7 | Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие |  |  | Да |
| 8.1.2.8 | Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.) |  |  | Да |
| 8.1.2.9 | Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.) |  |  | Да |
| 8.1.3 | В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |  |  | Да |
| 8.1.3.1 | Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.) |  |  | Да |
| 8.1.3.2 | Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 |  |  | Да |
| 8.1.3.3 | Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др. |  |  | Да |
| 8.1.3.4 | Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО |  |  | Да |
| 8.1.3.5 | Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ |  |  | Да |
| 8.1.3.6 | Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ |  |  | Да |
| 8.1.3.7 | Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач |  |  | Да |
| 8.1.3.8 | Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ |  |  | Да |
| 8.1.3.9 | Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования |  |  | Да |
| 8.1.3.10 | Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ |  |  | Да |
| 8.1.3.11 | Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся |  |  | Да |
| 8.1.4 | В ДОО разработана Программа развития |  |  | Да |
| 8.1.4.1 | Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей |  |  | Да |
| 8.1.4.2 | Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО |  |  | Да |
| 8.1.4.3 | Программа содержит описание образовательной концепции ДОО |  |  | Да |
| 8.1.4.4 | Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации |  |  | Да |
| 8.1.4.5 | Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально- техническому и финансовому обеспечению |  |  | Да |
| 8.1.4.6 | Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО |  |  | Да |
| 8.1.4.7 | Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей |  |  | Да |
| 8.1.4.8 | Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности |  |  | Да |
| 8.1.4.9 | Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО |  |  | Да |
| 8.1.4.10 | Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития |  |  | Да |
| 8.1.5 | В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО |  |  | Да |
| 8.1.5.1 | Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии |  |  | Да |
| 8.1.5.2 | Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач |  |  | Да |
| 8.1.5.3 | Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение |  |  | Да |
| 8.1.5.4 | Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой |  |  | Да |
| 8.1.5.5 | Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь |  |  | Да |
| 8.1.5.6 | Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников |  |  | Да |