

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 66 «Галчонок»  
(МКДОУ д/с №66)

630029, г. Новосибирск, ул. 2-я Чулымская, 111а тел./факс 354-91-91

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете  
МКДОУ № 66  
протокол № 1 от «25» 08 2022г



УТВЕРЖДЕНО:

И.о.заведующего МКДОУ № 66  
Н.В. Шевченко  
Приказ № 19-19 от «30» 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
**старшей комбинированной группы**  
**«Лучики»**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели: Рыбалкина Елена Леонидовна, 1 категория  
Авдонкина Юлия Сергеевна

Новосибирск 2022 год

## Содержание

I	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель, задачи реализации программы.....	5
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы.....	7
1.3	Планируемые результаты освоения Программы.....	14
II	Содержание образовательного процесса.....	15
2.1	Описание образовательной деятельности.....	15
2.2	Организованная форма обучения .....	20
2.3	Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей.....	21
2.4	Взаимодействие педагогов группы в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.....	23
2.5	Методическая работа и формы взаимодействия .....	24
2.6	Лексико-тематическое планирование.....	26
2.7	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	29
2.8	Вариативная часть.....	31
III	Организация образовательного процесса.....	34
3.1	Режим дня для детей (теплый/холодный период).....	36
3.2	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	42
3.3	Традиции группы.....	44
	Программно-методическое обеспечение .....	45
	Приложение №1 .....	

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа старшей комбинированной группы МКДОУ д/с № 66 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, потребностей участников образовательных отношений.

Рабочая программа (далее – Программа) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 66 (протокол №1 от 28.08.15г.);
- Уставом ДОО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно–эстетическое развитие».

Рабочая Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР 4-6 лет обусловленных дизартрией, задержкой психического развития, легкой умственной отсталостью.

Программа рассчитана на учебный год.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

## 1.1. Цели и задачи программы

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяется на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностях здоровья);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительного отношения к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Коррекционная цель программы** – проектирование модели коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Достижение цели реализуется через **задачи**:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать овладению детьми с ОНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- способствовать общему развитию дошкольников, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

В задачу воспитателя группы комбинированной направленности входит выполнение требований АООП, а также решение коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого и психического развития. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся нарушений, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка,

что в конечном итоге влияет на эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной

## **1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация занятий детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (занятие, мораль, искусство, труд).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Возрастные особенности психофизического развития детей**

#### **Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной

деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

### **Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и



жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные

представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Понятие *общего недоразвития речи* (ОНР) в настоящее время активно используется для формирования логопедических групп детей при дошкольных учреждениях. В теории и практике логопедии под *общим недоразвитием речи* (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. В группу с ОНР объединяются дети с различными нозологическими формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам.

Типичным для всей группы детей с ОНР является: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов; нарушение формирования смысловой стороны речи.

Дети с ОНР имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

Первый уровень речевого развития (периодизация Р.Е. Левиной) характеризуется полным или почти полным отсутствием средств общения в том возрасте, когда у нормально развивающегося ребенка навыки речевого общения в основном сформированы. Фразовая речь у таких детей почти полностью отсутствует; при попытке рассказать о каком-либо событии они способны назвать лишь отдельные слова или одно-два сильно искаженных предложения.

На втором уровне речевого развития общение осуществляется не только с помощью жестов и лепетных слов, но и с употреблением достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать с взрослым по картинке, о знакомых событиях окружающей жизни. Однако дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют.

Наиболее распространен у детей 5-6-летнего возраста с ОНР третий уровень речевого развития. Дети уже пользуются развернутой фразовой речью, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи (описание, пересказ, рассказы по серии картин и др.).

Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

У детей с ОНР отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи.

#### Данные о социальном статусе семьи

Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях	Количество дошкольников, воспитывающихся в не полных семьях	Количество опекаемых детей	Количество дошкольников из многодетных семей
42	0	0	10

#### Данные о количестве детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей
1 ребенок	12
2 ребенка	19
3 и более	10

#### Краткое описание контингента воспитанников

Группу посещают дети в возрасте от 4 до 6 лет. Всего 42 детей, из них статус ОВЗ имеют 11 детей.

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
4-5	15	16	42
5-6	5	6	
Всего детей	20	22	

#### Данные о количестве детей с ОВЗ

Диагноз по решению ТПМПК	Количество детей
ОНР - III у.р.р. Дизартрия	11
ОНР – F-84	1

#### Циклограмма проведения «коррекционного часа»

дни недели	возраст детей	
	средний	старший
понедельник	*	*
вторник	*	*
среда	*	*
четверг	*	*
пятница	*	*

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструирования и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. В Программе представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс построен в соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования, с учетом интеграции образовательных областей. Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная задача — подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизнедеятельности. Включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

## *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## *ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



## ***Развитие словаря***

Задачи:

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

### ***Развитие просодической стороны речи***

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

## ***Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

### ***Обучение элементам грамоты***

Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуровки и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

## **2.2. Организованная форма обучения**

- подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания;
- дидактические игры;
- упражнения;
- самостоятельная деятельность детей;
- проектная деятельность;
- рассматривание, беседы, викторины.

### **Совместная деятельность воспитателя и детей**

- развивающие игры, подвижные игры;
- наблюдения в природе;
- беседы;

- упражнения и задания для развития логики;
- настольно – печатные игры;
- викторины;
- головоломки, ребусы;
- сочинение сказок с элементами логических задач.

В группе – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

### **Система коррекционно-развивающей работы**

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проводятся рабочие совещания по завершении первого, второго периодов работы и в конце учебного года, в ходе которых обсуждаются темпы динамики индивидуального развития детей и составляется план работы на следующий период.

### **Приложение 1 Лексико-тематический план**

#### **2.3. Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Большую роль играют «коррекционные часы», которые проводит воспитатель по заданию логопеда.

В тетрадях взаимосвязи с воспитателями, каждую неделю логопед указывает лексическую тему, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, развитию мелкой и общей моторики.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми в «коррекционный час», логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

## 2.4. Взаимодействие педагогов группы в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

Педагоги	Коррекционно-развивающие задачи
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация.</li> <li>- Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза.</li> <li>- Формирование слоговой структуры слов.</li> <li>- Развитие словаря.</li> <li>- Развитие лексико-грамматических категорий.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно- двигательное), развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация)</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук и зрительно- двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма.</li> <li>- Развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления</li> <li>- Освоение представлений социального характера (оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях; развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках)</li> </ul>
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация.</li> <li>- Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза.</li> <li>- Формирование слоговой структуры слов.</li> <li>- Развитие словаря.</li> <li>- Развитие лексико-грамматических категорий.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно- двигательное), развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация)</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук и зрительно- двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма.</li> <li>- Развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления</li> <li>- Освоение представлений социального характера (оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях; развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках)- Формирование культурно- гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления</li> <li>-Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе</li> <li>-Подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.</li> <li>- Обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами</li> <li>- Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.</li> <li>- Формирование пассивного и активного словаря.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.</li> <li>- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</li> <li>- Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта</li> </ul>

## 2.5. Методическая работа и формы взаимодействия

1. Совместное обследование детей.
2. Планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым тематическим планом.
3. Проведение «круглого стола» специалистов, работающих в группе.
4. Консультации для специалистов.
5. Семинары- практикумы.
6. Проведение интегрированных занятий и совместных праздников.
7. Открытые уроки и последующий их анализ.
8. Анкетирование, мастер-класс.

Функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем- логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого- педагогической характеристики в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей благодаря использований экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно- практической деятельности, чтению художественной литературы
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей по лексико- тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка к предстоящему

	логопедическому занятию
11. Обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала. Системное использование моделирования при изучении материала.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи через использование речевых, настольно- печатных игр, сюжетно- ролевых и игр- драматизация, театрализованной деятельности
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе	
4. Направление детей на медицинское консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы



## 2.6. Лексико-тематическое планирование

<p>Осень</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг</li> <li>2. Овощное ассорти.</li> <li>3. Фруктовый сад.</li> </ol>	<p>День защитника отечества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гостях у сказки (каникулы)</li> <li>2. Ехали мы, ехали....</li> <li>3. Российская армия</li> <li>4. Закрепление обобщающих понятий</li> </ol>
<p>Осенние изменения в природе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие на мельницу.</li> <li>2. Осенний лес полон чудес. (грибы, ягоды)</li> <li>3. Перелётные птицы. (водоплавающие)</li> <li>4. Золотая осень.</li> <li>5. Закрепление обобщающих понятий.</li> </ol>	<p>Семья</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мамин праздник. Дружная семья.</li> <li>2. Чудеса на кухне.</li> <li>3. Масленица. Народная игрушка.</li> <li>4. Вода и её обитатели.</li> </ol>
<p>Мой город – Новосибирск</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гостях у сказки каникулы</li> <li>2. Все профессии важны.</li> <li>3. Мы по городу шагаем.</li> <li>4. Дом. Много мебели в квартире.</li> </ol>	<p>Весна (1 апреля – 28 апреля)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Весна - красна.</li> <li>2. Космонавтом быть хочу!</li> <li>3. Закрепление обобщающих понятий</li> <li>4. Комнатные цветы.</li> </ol>
<p>Зима</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимняя сказка. Зимующие птицы.</li> <li>2. Одежда. Обувь. Головные уборы.</li> <li>3. Зимние забавы.</li> <li>4. Праздник елки.</li> </ol>	<p>Лето</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник весны и труда</li> <li>2. День победы.</li> <li>3. Насекомые.</li> <li>4. Волшебный мир цветов.</li> <li>5. Лето.</li> </ol>
<p>Мир природы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На деревенском дворе.</li> <li>2. Конференция зверей.</li> <li>3. Животные жарких стран</li> <li>4. Путешествие по Северу</li> </ol>	

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МКДОУ «Детский сад № 66 Галчонок», являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

**игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

**игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

**игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои

впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

Дошкольный возраст (4-6 лет)

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## Примерная циклограмма воспитательно-образовательной работы (старшей комбинированной группы)

	понедельник	вторник	Среда	четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения (комнатные растения, опыты, труд); работа с календарем погоды</li> <li>2. Беседа «Тема недели»</li> <li>3. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</li> <li>4. Дидактические игры (развитие речи)</li> <li>5. Малоподвижная игра</li> </ol> НОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения (комнатные растения, опыты, труд); работа с календарем погоды</li> <li>2. Беседа «Формирование экологических представлений»</li> <li>2. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</li> <li>3. Игры на развитие мелкой моторики</li> <li>4. Самостоятельная художественная деятельность</li> </ol> НОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения (комнатные растения, опыты, труд); работа с календарем погоды</li> <li>2. Беседа на социально-бытовые темы</li> <li>3. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</li> <li>4. Дидактическая игры</li> <li>5. Настольно-печатные игры</li> </ol> НОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения (комнатные растения, опыты, труд); работа с календарем погоды</li> <li>2. Беседа с детьми по ОБЖ</li> <li>3. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</li> <li>4. Игра малой подвижности</li> <li>5. Дидактическая игры</li> </ol> НОД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения (комнатные растения, опыты, труд); работа с календарем погоды</li> <li>2. Итоговая беседа по теме недели</li> <li>3. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз</li> <li>4. Дидактическая игра</li> <li>5. Подвижная игра</li> </ol> НОД
Образовательная деятельность					
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за живой и неживой природой, исследовательская деятельность</li> <li>2. Дидактическая игра</li> <li>3. Индивидуальная работа по развитию речи</li> <li>4. Подвижные игры (метание, бросание, катание)</li> <li>5. Труд</li> <li>6. Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за живой и неживой природой, исследовательская деятельность</li> <li>2. Дидактическая игра</li> <li>3. Индивидуальная работа</li> <li>4. Подвижные игры (прыжки, бег)</li> <li>5. Труд</li> <li>6. Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за живой и неживой природой, исследовательская деятельность</li> <li>2. Дидактические игры</li> <li>3. Индивидуальная работа</li> <li>4. Подвижная игра</li> <li>5. Труд</li> <li>6. Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за живой и неживой природой, исследовательская деятельность</li> <li>2. Дидактическая игра</li> <li>3. Индивидуальная работа</li> <li>4. Подвижная игра</li> <li>5. Труд</li> <li>6. Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за живой и неживой природой, исследовательская деятельность</li> <li>2. Дидактическая игра</li> <li>3. Индивидуальная работа</li> <li>4. Подвижная игра</li> <li>5. Труд</li> <li>6. Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей</li> </ol>
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробуждающая гимнастика, закаливание, гигиенические процедуры</li> <li>2. Коррекционная работа</li> <li>3. Чтение худ. литературы</li> <li>4. Индивидуальная работа по художественному творчеству</li> <li>5. С/р игра</li> <li>6. Самостоятельная игровая деятельность в развивающей среде группы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробуждающая гимнастика, закаливание, гигиенические процедуры</li> <li>2. Коррекционная работа</li> <li>3. Чтение худ. литературы</li> <li>4. Индивидуальная работа по ФЭМП</li> <li>5. С/р игра</li> <li>6. Самостоятельная игровая деятельность в развивающей среде группы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробуждающая гимнастика, закаливание, гигиенические процедуры</li> <li>2. Коррекционная работа</li> <li>3. Чтение худ. литературы</li> <li>4. Индивидуальная работа по физическому развитию</li> <li>5. С/р игра</li> <li>6. Самостоятельная игровая деятельность в развивающей среде группы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробуждающая гимнастика, закаливание, гигиенические процедуры</li> <li>2. Коррекционная работы</li> <li>3. Чтение худ. литературы</li> <li>4. Индивидуальная работа по конструктивно-модельной деятельности</li> <li>5. С/р игра</li> <li>6. Самостоятельная игровая деятельность в развивающей среде группы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробуждающая гимнастика, закаливание, гигиенические процедуры</li> <li>2. Коррекционная работы</li> <li>3. Чтение худ. литературы</li> <li>4. Индивидуальная работа по рисованию</li> <li>5. Театрализованная деятельность</li> <li>6. С/р игра</li> <li>7. Самостоятельная игровая деятельность в развивающей среде группы</li> </ol>

## 2.7. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании само ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер – классы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней,
- экологические акции,
- смотры – конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.

### План взаимодействия с родителями

Форма взаимодействия	Тема
<i>сентябрь</i>	
Анкетирование	«Сбор сведений о родителях»
Консультация	«Осень»
Родительское собрание	«Начало учебного года»
Творческое домашнее задание	«Осенние поделки из природного материала»
<i>октябрь</i>	
Выставка детских рисунков	«Очарование осени»

Консультация	«Что нельзя приносить в детский сад»
Совместная экскурсия с детьми и родителями в конный двор	«В гости к лошадкам»
Агитационная листовка	«Нет терроризму»
<i>ноябрь</i>	
Оформление стенгазеты	«Самые любимые цветочки» - ко дню Матери
Выставка детских рисунков	«Портрет мамы»
Конкурс елочных игрушек от МУП «Новосибирский зоопарк имени Р.А. Шилов»	«Новогодняя игрушка-зверюшка»
<i>декабрь</i>	
Выпуск памятки	«Основы нравственных отношений в семье»
Выставка детских рисунков	«Зимушка хрустальная»
Творческое домашнее задание	«Изготовление поделок к Новому году»
Консультация	«Техника безопасности на Новогоднем утреннике»
<i>январь</i>	
Оформление стенгазеты	«Край, в котором я живу»
Выставка детских рисунков	«Мой любимый город»
<i>февраль</i>	
Работа мини -библиотеки	«Права ребенка»
Выставка детских рисунков	«Для Вас, защитники Отечества»
Консультация	«Зима»
Создание мини-музея	«Защитники Отечества»
<i>март</i>	
Консультация	«Развитие интереса и любви к книге»
Изготовление книжек-малышек	«Моя любимая сказка»
Сочинение совместно с детьми	«Сказка входит в дом»
Агитационная листовка	«Ребенок имеет право»
<i>апрель</i>	
Родительское собрание	«Наши успехи»
Заседание родительского клуба	«Толерантность в разрешении конфликтов – решение конфликта с позиции толерантного подхода»
Выставка детских рисунков	«Ко дню космонавтики»
<i>май</i>	
Выставка детских рисунков	«9 мая»

## **2.8. Вариативная часть**

Вариативная часть рабочей программы представлена парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог», основана на использовании метода детских проектов, исследовательской деятельности.

Совместная деятельность взрослого с детьми проводится один раз в неделю по группам из 10-12 человек.

Цель программы: развитие интереса, любознательности, формирования первичных представлений детей о планете Земля как общем доме людей, животных, растений, об особенностях различных природных зон; формирование экологической культуры дошкольников.

Задачи:

1. Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней.

2. Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с ее объектами.

3. Формировать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

4. Вырабатывать умения сравнивать и выявлять простейшие причинно-следственные связи, находить оптимальное решение различных по степени сложности экологических ситуаций.

5. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

6. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. Вырабатывать практические умения и навыки природоохранной деятельности.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

- постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала;
- первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющее жизненное пространство детей;
- постепенное познавательное продвижение детей;
- широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания,

разнообразные чувства, с использованием сказок и сказочных персонажей, кукол, игрушек.

### **Планируемые результаты**

Ребенок:

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к природе родного края; обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- знает основные признаки живой природы, устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- имеет представления о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных животных существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;
- устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья.

## Перспективное планирование

Сентябрь	<p>«Как заполнять календарь природы?» <u><a href="#">стр. 8</a></u>          «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»» <u><a href="#">стр. 13</a></u>          «Овощи и фрукты на нашем столе» <u><a href="#">стр. 15</a></u></p>
Октябрь	<p>«Экскурсия в библиотеку» <u><a href="#">стр. 18</a></u>          «Растения в нашем уголок природы» <u><a href="#">стр. 20</a></u>          «Корова и коза – домашние животные» <u><a href="#">стр. 25</a></u>          «Для чего животным хвосты?» <u><a href="#">стр. 27</a></u></p>
Ноябрь	<p>«Жизнь хомяка в природе» <u><a href="#">стр. 28</a></u>          «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» <u><a href="#">стр. 31</a></u>          «Лошадь и овца-домашние животные» <u><a href="#">стр. 34</a></u>          «Уходит золотая осень» <u><a href="#">стр. 35</a></u></p>
Декабрь	<p>«Письма заболевшим детям» <u><a href="#">стр. 39</a></u>          «Станем юными защитниками природы» <u><a href="#">стр. 42</a></u>          «Как лесные звери-белка, заяц, медведь, лиса- проводят зиму в лесу» <u><a href="#">стр. 45</a></u></p>
Январь	<p>«Что за зверь!» <u><a href="#">стр. 49</a></u>          «Лес — это дом для многих жильцов» <u><a href="#">стр. 53</a></u></p>
Февраль	<p>«Как люди помогают лесным обитателям» <u><a href="#">стр. 56</a></u>          11 февраля «Творчеству Виталия Бианки посвящается» <u><a href="#">стр. 59</a></u>          «Прошла зима холодная» <u><a href="#">стр. 66</a></u></p>
Март	<p>«Наши четвероногие друзья» <u><a href="#">стр. 69</a></u>          «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» <u><a href="#">стр. 71</a></u>          «Как люди заботятся о своем здоровье весной» <u><a href="#">стр. 73</a></u>          «Сравним кошку с собакой» <u><a href="#">стр. 77</a></u></p>
Апрель	<p>«Весна в жизни лесных зверей» <u><a href="#">стр. 82</a></u>          «Люблю березку русскую» <u><a href="#">стр. 85</a></u>          «Береги деревянные предметы» <u><a href="#">стр. 87</a></u>          Праздник «Юные любители природы» <u><a href="#">стр. 91</a></u>          «Бережно относимся к бумаге» <u><a href="#">стр. 100</a></u></p>
Май	<p>«Весна в лесу» <u><a href="#">стр. 103</a></u>          «Идем на пруд» <u><a href="#">стр. 105</a></u>          «Весна кончается – лето начинается» <u><a href="#">стр. 111</a></u></p>



### III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ «Детский сад № 66», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактические материалы
Познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

## Развивающая предметно-пространственная среда

Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Материал по астрономии Картотека дидактических игр по экологии Картотека загадок Коллекция насекомых Коллекция сбора растений семян Коллекция наблюдений и опытов
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия» и т.д. Картотека творческих игр
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы русских костюмов (иллюстративный материал) Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы

	нужную информацию.	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки Правила Библиотеки
Центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации гримерная
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Ткань для батика Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Картотека игровых упражнений и игр по художественно-эстетическому развитию
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки- самоделки, музыкально-дидактические игры

### 3.1. Режим дня для детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и

умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности, а первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей комбинированной группы и способствует их гармоничному развитию.

Распорядок дня  
Образовательный период (учебный год)

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика; упражнения на отработку ритмического рисунка	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность	8.55 – 9.20 9.30 – 9.55
Занятия со специалистами	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, занятия со специалистами («коррекционный час»)	15.40 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.40 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.25 – 19.00

## Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	
Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.20
Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми (игры, тематические прогулки, развлечения, наблюдения); воздушные, солнечные ванны. Индивидуальная работа.	9.20 – 12.25
Возвращение в прогулки. Подготовка к обеду, водные процедуры, ополаскивание ног прохладной водой	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, кружки, развлечения), возвращение с прогулки	15.40 – 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.25
Самостоятельная деятельность детей, прогулка, беседы с родителями, уход домой	17.25 – 19.00

## Двигательный режим детей

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в муз. зале (в теплое время года - на участке), 6-7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 25 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительности зависит от индивидуальных особенностей детей

## Перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 25
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5 Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10

### 3.2. Образовательная деятельность

#### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательная область	Базовый вид образовательной деятельности	Вид детской деятельности	Группы комбинированной направленности
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	коммуникативная совместная деятельность со сверстниками самообслуживание труд игровая	Осуществляется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
	Формирование КГН		
Физическое развитие	Физкультура в помещении	коммуникативная двигательная игровая	2 раза в неделю
	Физкультура на прогулке		1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	игровая продуктивная конструктивная моделирование музыкально-художественная коммуникативная	2 раза в неделю
	Рисование		1 раз в неделю
	Лепка/ Конструирование		-
	Лепка, аппликация, ручной труд		1 раз в неделю
Познавательное развитие	Математическое развитие	коммуникативная познавательно-исследовательская опытно-экспериментальная	2 раза в неделю
	Основы науки и естествознания		1 раз в неделю
	Ребёнок и окружающий мир		-
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	коммуникативная игровая	2 раза в неделю
	Развитие речи. Художественная литература		
	Восприятие художественной литературы и фольклора		Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие образовательные области.

Итого: 12 занятий в неделю

Расписание образовательной деятельности (НОД)

ПОНЕДЕЛЬНИК

8.55 – 9.20	Физическое развитие (зал)
9.30 – 9.55	Познавательное развитие
10.10 – 10.35	Художественно-эстетическое развитие

ВТОРНИК

8.55 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие (зал)
9.30 – 9.55	Художественно-эстетическое развитие
10.10 – 10.35	Речевое развитие

СРЕДА

8.55 – 9.20	Физическое развитие (зал)
9.30 – 9.55	Познавательное развитие

ЧЕТВЕРГ

8.55 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие (зал)
9.30 – 9.55	Познавательное развитие
10.10 – 10.35	Речевое развитие

ПЯТНИЦА

8.55 – 9.20	Физическое развитие (зал) <i>Вариативная часть ООП</i>
9.30 – 9.55	Познавательное развитие ( <i>экологическое воспитание</i> )

---

Ежедневно чтение художественной литературы  
7.48 – 7.56 утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна;

1 раз в неделю – развлечения в группе;

1 раз в месяц (3-я неделя) – физкультурный досуг;

1 раз в месяц (4-я неделя) – музыкальное развлечение.



**Часть, формируемая участниками образовательного процесса  
(вариативная 40%)**

Образовательная область	Базовый вид образовательной деятельности	Вид детской деятельности	Группы комбинированной направленности	
Социально-коммуникативное развитие	ПДД/экологическое воспитание	коммуникативная игровая	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физическое развитие	Физическая культура	двигательная игровая	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Сенсорное развитие	познавательное – исследователь коммуникативная игровая	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Основы науки и естествознания			
Познавательное развитие	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд	игровая продуктивная	-	
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	игровая коммуникативная	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Количество занятий: 5 занятий

Итого: 17 занятий

Длительность занятий: 25-30 мин I и II половина дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по СанПиН: 6 час 30 мин.

### **3.2. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

*Физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

*Социально-коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

*Речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых

действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

*Познавательное развитие:* построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

*Художественно-эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечении внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно

### **Самостоятельная деятельность детей**

**Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

**Речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

**Познавательное развитие:** игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

**Художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

### Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

### 3.3. Традиции группы

№п/п	Событие	Время проведения
1	День знаний	Первая неделя сентября
2	«Праздник Осени»	Октябрь
3	«Праздник мам»	Последняя неделя ноября
4	Новый год	Четвертая неделя декабря
5	Зимушка - зима	Январь
6	«День защитника Отечества»	Февраль
7	8 марта	Март
8	«Русская Масленица»	Четвертая неделя марта
9	Весна пришла. День смеха	Апрель
10	Праздник, посвященный Дню Победы	Первая неделя мая

## **Программно-методическое обеспечение**

### Образовательная область «Познавательное развитие»

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Л.В. Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.:Творческий Центр, 2008.
3. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала, в старшей группе детского сада» М. «Мозаика-Синтез» 2006.
4. С.Н.Николаева«Юный эколог». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
6. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
7. Т.И.Иванова «Ребенок и окружающий мир»: явления общественной жизни». Волгоград, Корифей,2008
8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа» М. «Мозаика- синтез», 2012.
9. Дыбина О.В. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». ТЦ Сфера, 2009.

### Образовательная область «Речевое развитие»

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», М.1993 г.
2. А.И.Богомолова «Нарушение произношения у детей»
3. Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма»
4. Л.П.Успенская, М.Г.Успенский «Учись говорить правильно»
5. Т.А.Перегудова, Г.А.Османова «Вводим звуки в речь
6. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
7. В.В.Гербова «Коммуникация». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.
8. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». М. Творческий Центр, 2012.
9. О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М. Творческий Центр1999.
10. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство – Пресс», 2003.
- 11.Е.А.Астафьева «Играем, читаем, пишем», М:Центр Педагогического образования, 2008.

12. Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет». М.: Творческий Центр Сфера, 2009г.
13. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» М. Центр педагогического образования 2008.
14. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М.:Творческий Центр 1999 .
15. В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду 5-7 лет». М.: Оникс, 2008.

#### Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Художественное творчество «Старшая группа детского сада» .М. «Мозаика-синтез», 2013 .
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009.
3. А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль, Академия развития, 2001.
4. В.В.Гаврилова, Л.А.Артемьева « Декоративное рисование с детьми 5-7 лет», Волгоград « Учитель.» 2011г.,
5. Г.Н.Давыдова «Объемная аппликация» Санкт-Петербург, Детство-ПРЕСС, 2001.
6. Казакова Т. Г «Развивайте у дошкольников творчество», М. «Просвещение», 1985.
7. Г.Н.Давыдова «Пластилинография», М: Скрипторий, 2008.
8. Г.Н.Давыдова «Детский дизайн». М: Скрипторий, 2008.
9. Н.Г.Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» М: Скрипторий, 2006.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

1. И.Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005.
2. «Пензулаева Л. М «Физическая культура. Система работы в подготовительной группе».. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
3. Е.А.Покровская «Русские детские подвижные игры» М. Творческий Центр Сфера, 2009г.; Г.И.Кулик «Школа здорового человека» М. Творческий Центр Сфера, 2008г.; Е.В.Конева «Детские подвижные игры» Ростов на Дону. Феникс 2006г

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», Творческий Центр Сфера, 2009г.; Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», Творческий Центр Сфера, 2009г.;

2. К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»  
.В.Н.Зимонина, М.: Просвещение. 2004г
3. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Нравственное воспитание в детском саду. В. И. Петрова, Т.  
Д. Стульник, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008 г.
4. Трудовое воспитание в детском саду. Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова,  
Л. Ю. Павлова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 г.
5. Л.В.Куцакова «Нравственное-трудовое воспитание» М.:Владос, 2005г.