



муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 66 комбинированного вида»

г. Новосибирск, ул. 2-я Чулымская 111а, тел./факс 354-91-91

ИНН 5404159966 КПП540401001 ОГРН 102540150505909

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

приоритетная образовательная область «Познавательное развитие»

Программа «Юный эколог» (далее – Программа) разработана на основе Программы экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаевой «Юный эколог», адаптирована педагогическим коллективом учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, потребностей участников образовательных отношений.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий Сибирского Федерального округа, г. Новосибирска и дошкольного образовательного учреждения.

Программа обеспечивает познавательное и экологическое развитие детей в возрасте 4 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, рассчитана на три возрастные группы: средняя группа (от четырех до пяти лет), старшая группа (от пяти до шести лет) и подготовительная к школе группа (от шести до семи лет).

Основана на использовании метода детских тематических проектов, опытно-экспериментальной деятельности, исследовательской деятельности.

Цель программы: развитие интереса, любознательности, формирования первичных представлений детей о планете Земля как общем доме людей, животных, растений, об особенностях различных природных зон; формирование экологической культуры дошкольников.

Задачи:

1. Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней.
2. Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с ее объектами.
3. Формировать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

Аннотация к программе «Юный эколог»

4. Вырабатывать умения сравнивать и выявлять простейшие причинно-следственные связи, находить оптимальное решение различных по степени сложности экологических ситуаций.

5. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

6. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. Вырабатывать практические умения и навыки природоохранной деятельности.

Программа способствует формированию у дошкольников естественно-научных компетенций через опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность.

В Программе экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Структура программы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов строится на главной закономерности природы взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

К планируемым результатам освоения Программы относятся:

К 5 годам - проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;

- знает достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого;

- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;

- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;

- отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания;

- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

- откликается на красоту природы.

К 6 годам - проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по

Аннотация к программе «Юный эколог»

собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

- ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;

- владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;

- пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи;

- владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;

- бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;

- эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

К 7 годам ребенок: - отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;

- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;

- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;

- проявляет познавательный интерес к природе родного края;

- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;

- знает основные признаки живой природы, устанавливает взаимосвязи между объектами природы;

- имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;

- имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;

- устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;

- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья.

Аннотация к программе «Юный эколог»

Средства реализации программы:

Нетрадиционные формы СД по ознакомлению с природой: тематические, с элементами психогимнастики, интегрированные.	Занятия, игры, тренинги, практические занятия посредством встреч с представителями профессий, связанных с защитой окружающей среды, экскурсии на природу, знакомство с природой родного края в Краеведческом музее, на выставках (выставки домашних животных, выставки цветов), учебным фильмам.	Посещение мероприятий, способствующих ознакомлению с природой родного края и защитой окружающей среды.
Участие вместе с родителями в проведении выставок, изготовление кормушек и скворечников последующим размещением на территории детского сада или во дворах домов.	Обогащение предметно-развивающей среды: в каждой группе имеется уголок природы, где расположены комнатные растения, предметы ухода за растениями, календарь природы, дневник наблюдений за погодой, мини-лаборатория.	Функционирование экологического центра, содержащего лабораторию, библиотеку, видеотеку, разнообразные комнатные растения, коллекцию природных компонентов, гербарии.

В Программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс *детей с ограниченными возможностями здоровья*.

Для ребёнка с ограниченными возможностями дополнительные занятия являются эффективным методом для развития интеллекта, эстетического вкуса и творческого потенциала. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.