

муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение города Новосибирска  
**«Детский сад № 66 комбинированного вида»**  
г. Новосибирск, ул. 2-я Чулымская 111а, тел./факс 354-91-91  
ИНН 5404159966 КПП540401001 ОГРН 1025401498528

---

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет  
МКДОУ д/с № 66  
Протокол от 26.03.2019г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ д/с № 66  
Г.И.Тилимова  
Приказ № 0-09 от 26.03.2019г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Новосибирска «Детский сад № 66 комбинированного вида»**  
**за 2018 год**

---

Новосибирск, 2019

## Пояснительная записка

---

Отчет по результатам самообследования подготовлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- п.3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

### **Цель и задачи самообследования:**

*Целью процедуры самообследования* является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ д/с № 66, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- постоянный сбор информации об объектах самообследования;
- адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
- своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели.

## Информационная справка об образовательном учреждении

<b>Общие сведения</b>	
<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</i>	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 66 комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 66)
<i>Тип</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Вид</i>	Детский сад комбинированного вида
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное казенное учреждение
<i>Дата открытия</i>	<b>19 марта 1979 год,</b> приказ № 48 Городского отдела народного образования
<i>Юридический адрес</i>	630029, г.Новосибирск, ул. 2-я Чулымская, 111а
<i>Фактический адрес</i>	630029, г.Новосибирск, ул. 2-я Чулымская, 111а; Тел. /факс: 8 (383) 354-91-91; Тел.: 8 (383) 354-91-81
<i>Адрес электронной почты</i>	<a href="mailto:ds_66_nsk@nios.ru">ds_66_nsk@nios.ru</a>
<i>Адрес сайта</i>	<a href="http://ds66nsk.edusite.ru">http://ds66nsk.edusite.ru</a>
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование города Новосибирска. В соответствии с Уставом МКДОУ д/с№ 66 функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений города Новосибирска. Главное Управление образования мэрии города Новосибирска. Адрес: г. Новосибирск, Красный проспект 34. Телефон: 8 (383)227-45-00 Сайт: <a href="http://www.nios.ru">www.nios.ru</a>
<i>Заведующий</i>	Тилимова Галина Ивановна
<b>Нормативно правовое и документальное обеспечение работы ДОУ</b>	
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	от 14.09.2012 г № 7784. Срок действия: бессрочно На основании приказа Минобрнауки от от 14.09.2012 г. № 1481-л
<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе</i>	серия 54 № 004529534 от 26.01.2000 г.
<i>Свидетельство о регистрации (ЕГРЮЛ)</i>	Серия 54 № 004540156 от 13.03.2012 г.
<i>Устав МКДОУ д/с №66</i>	Приказ от 25.02.2015г. № 201 – од
<i>Банковские реквизиты</i>	ИНН/КПП 5404159966/540401001 Л. счет 014.02.056.1 в УФ и НП мэрии

## Аналитическая часть

---

### ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НАЦИОНАЛЬНО - КУЛЬТУРНЫЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, КЛИМАТИЧЕСКИЕ)

МКДОУ «Детский сад № 66 комбинированного вида» имеет ряд отличительных особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности.

В каждой особенности заложены и плюсы, и минусы для образовательного процесса, детальное рассмотрение их поможет избежать многих проблем еще на стадии теоретической разработки Отчета.

Новосибирск является современным, стремительно развивающимся мегаполисом, что не может не отражаться на постоянно меняющейся образовательной среде. Каждый день появляются новые возможности и явления, с которыми необходимо знакомить детей. Это и новые профессии, и научные открытия, и новые здания и памятники, и культурные явления и т.д. Помимо инноваций, которыми знаменит наш город, он также наделен богатой историей, что находит отражение в различных музеях, памятниках и общественных местах. Все это без сомнения служит богатейшей почвой для развития как отдельно взятых людей, так и общества в целом.

Ленинский район – самый крупный в городе, в нем расположены Мемориал Славы в честь подвига сибиряков в годы Великой отечественной войны (чаще именуемый Монументом Славы), памятник маршалу А.И. Покрышкину, парки культуры и отдыха, множество спортивных сооружений.

Как можно видеть - район предоставляет педагогу массу возможностей для развития ребенка, но расположение детского сада не позволяет в полной мере их использовать. Географически детский сад находится в глубине частного сектора далеко от остановки общественного транспорта. Такое положение препятствует выездам с детьми на экскурсии, представления и ознакомительные прогулки. Так же затруднен доступ в детский сад представителям образовательных организаций и работникам культуры. Это значительно затрудняет процесс ознакомления детей с культурной и социальной жизнью города.

Новосибирск – город с континентальным климатом, что несет в себе потенциал для гармоничного развития личности. Климат Сибирского края несет в себе возможность формирования правильных представлений о явлениях природы (снежные, морозные зимы, дождливая осень, жаркое лето и скоротечная весна). Все праздники и досуги, приуроченные к определенным временам года, проходят со всеми атрибутами (осень – разноцветная листва, урожай). Возможность занятий как летними, так и зимними видами спорта позволяет детям гармонично развиваться и проявлять двигательную активность в любое время года не только в помещении, но и на улице. Но помимо плюсов есть и минусы: высокая заболеваемость в зимний период, травмоопасность, затрудненность пешеходных экскурсий, из-за погодных явлений не всегда есть возможность вывести детей на прогулку или занятие на свежем воздухе.

Наш город многонационален, что тоже нельзя упускать из вида при планировании образовательной деятельности. Детские сады нашего города посещают дети не только коренного населения (русские), но и дети эмигрантов из стран СНГ и стран Азии. Такое национальное разнообразие несет в себе как положительные моменты для образовательного процесса, так и отрицательные. Положительным является то, что, развиваясь друг с другом, общаясь, дети узнают об особенностях культур ближайших соседей России непосредственно от представителей этих культур, воспитывают в себе толерантное отношение к представителям других культур и наций.

В нашем детском саду представителей других национальностей не много (около 10-15%), все владеют русским языком в достаточной степени, чтобы успешно усваивать материал, общаться со сверстниками и воспитателями. Все дети осваивают русский язык совместно с речью (т.е с двух лет) и к трем годам говорят чисто и без акцента. Это обстоятельство позволяет не заострять внимание на национальной принадлежности и не вносить коррективы в соответствии с этим обстоятельством.

Проживание в частном секторе позволяет ребенку непосредственно наблюдать и переживать все природные явления и особенности, присущие той климатической зоне, в которой он проживает. Ребенок участвует в посадке культурных растений, уходе за садом и огородом, ухаживает за домашними животными и птицей, видит некоторые виды деятельности, которые не свойственны жителям высотных жилых домов.

## Анализ внутренней деятельности ДОУ

### ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 66 комбинированного вида» расположен в Ленинском районе, микрорайон Лесоперевалка.

Общая площадь здания и помещений детского сада 1072,2 м<sup>2</sup>, из нее групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) 986 м<sup>2</sup>, дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда) 909,6 м<sup>2</sup>. В ДОО имеется методический, медицинский кабинет, пищеблок.

Общая площадь территории детского сада составляет 5020 м, оснащена крытыми верандами, игровыми и спортивными площадками, оборудованными песочницами и спортивным оборудованием. Зеленая зона представляет различные кустарники и растения сибирского региона, клумбы и цветники, детский огород, так же на территории учреждения расположена левада - место для занятий иппотерапией (лечебной верховой ездой).

МКДОУ д/с № 66 посещают дети в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5 до 7(8) лет.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется:

- ООП ДО, на основе ПООП ДО «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – группы общеразвивающей направленности;
- АООП ДО для детей с ТНР (с учетом примерной АООП ДО, под редакцией Л. В. Лопатиной) – группы компенсирующей направленности.

Язык обучения и воспитания детей – русский.

Приоритетное направление:

- физкультурно-оздоровительное развитие

- речевое развитие.

Фактическая численность контингента воспитанников на 01.09.2018 г. – 190 детей.

*Режим работы детского сада* 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе, время работы - с 7.00 до 19.00 часов, выходные суббота и воскресенье.

**Проблемное поле:** значительная удаленность ДОО от учреждений образования, культуры, спорта.

**Перспективы развития:** поиск новых социальных партнеров, развитие системы межсетевого взаимодействия.

### ***АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ***

Комплексное исследование системы управления в ДОО показало эффективность, компетентность, профессионализм административного и оперативного управления. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- педагогический Совет;
- Родительский комитет;
- Попечительский Совет.

Управление учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

В детском саду существует система стимулирования, материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное

обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Однако разработанные мониторинговые карты для всех категорий сотрудников требуют более детального рассмотрения критериев, показателей качества оказываемых услуг, уточнения бальной оценки.

**Проблемы:** Педагогический коллектив в общей массе не проявляет должной инициативы, стремления к новым решениям, проектам, инновациям. В соответствии с этим необходимо пересмотреть материальное стимулирование сотрудников ДОО, порядок его распределения, изменения определенных критериев с целью активизации коллектива.

**Перспективы:**

Перестроение системы управления, внесение корректив в Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда, детальная разработка оценочных критериев.

**Возможные риски:** непринятие нововведений рабочим коллективом.

### ***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

В МКДОУ 6 групп. В состав каждой группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МКДОУ имеются следующие помещения:

- музыкально-спортивный зал;
- кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;
- методический кабинет.

На участке детского сада имеется спортивная площадка, левада (место для занятий лечебной верховой ездой (иппотерапией), 6 прогулочных веранд, малые игровые формы.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В кабинете специалистов оборудовано рабочее место: имеется ПК, принтер.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.



Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Медицинский кабинет укомплектован современным медицинским оборудованием.

Музыкально-спортивный зал оборудован спортивным инвентарём.

Пищеблок и прачечная оснащены технологическим оборудованием.

### УСЛОВИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук (кабинет заведующего)	1
2.	Персональный компьютер (ПК), в том числе:	6
3.	<i>методический кабинет</i>	1
4.	<i>логопедический кабинет</i>	1
5.	<i>медицинский кабинет</i>	1
6.	<i>кабинет завхоза</i>	1
7.	<i>бухгалтерия</i>	2
8.	МФУ (принтер/сканер/копир)	6
9.	Музыкальный центр (музыкально-спортивный зал)	2
10.	Мультимедийный проектор (музыкально-спортивный зал)	1
11.	Телевизор (групповые)	6
12.	DVD- проигрыватель (групповые)	6
13.	Магнитофоны (групповые)	6
14.	Факс (кабинет заведующего)	1
15.	Фотоаппарат	1
16.	Видеокамера	1

Доступа к электронным образовательным ресурсам у воспитанников ДОО нет.

В ДОО осуществляется доступ к сети Интернет, существует сеть Wi-Fi.

**Проблемное поле:** недостаточное количество дополнительных помещений в учреждении, например, для организации ИЗО-студии, музея, зимнего сада. Отсутствие возможности обеспечения воспитанников ЭОР.

**Перспективы развития:** возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет субвенций в рамках реализации ФГОС.

**Возможные риски:** снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования.

### ***ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ***

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

#### **ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<i>Групповые комнаты:</i> - сенсорное развитие; - развитие речи; - ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; - развитие элементарных математических представлений; - обучение грамоте; - развитие элементарных историко-географических представлений; - сюжетно-ролевые игры;	- детская мебель для практической деятельности; - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; - географический глобус; - географическая карта мира; - карта России; - муляжи овощей и фруктов; - календарь погоды; - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий; - магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, диски; - книжный уголок;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность;</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок изобразительной детской деятельности;</li> <li>- игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;</li> <li>- природный уголок;</li> <li>- конструкторы различных видов;</li> <li>- головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото;</li> <li>- развивающие игры по математике, логике;</li> <li>- различные виды театров.</li> </ul>
<p><i>Спальное помещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- гимнастика после сна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель;</li> <li>- физкультурный уголок</li> <li>- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> </ul>
<p><i>Раздевальная комната:</i></p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный уголок;</li> <li>- выставки детского творчества;</li> <li>- наглядно-информационный материал для родителей.</li> </ul>
<p><i>Методический кабинет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>- организация консультаций, семинаров, педагогических советов;</li> <li>- выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;</li> <li>- выставка изделий народно-прикладного искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека педагогической и методической литературы;</li> <li>- библиотека периодических изданий;</li> <li>- пособия для занятий;</li> <li>- опыт работы педагогов;</li> <li>- материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов;</li> <li>- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;</li> <li>- иллюстративный материал;</li> <li>- изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево). Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.</li> </ul>
<p><i>Кабинет учителя-логопеда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по коррекции речи;</li> <li>- консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большое настенное дерево;</li> <li>- дополнительное освещение у зеркала;</li> <li>- стол и стулья для логопеда и детей;</li> <li>- шкаф для методической литературы, пособий;</li> <li>- наборное полотно, фланелеграф;</li> <li>- индивидуальные зеркала для детей.</li> </ul>
<p><i>Музыкально-физкультурный зал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию;</li> <li>- индивидуальные занятия;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- театральные представления;</li> <li>- праздники и утренники;</li> <li>- занятия по хореографии;</li> <li>- занятия по ритмике;</li> <li>- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- спортивные досуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической литературы, сборники нот;</li> <li>- шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- пианино;</li> <li>- проектор;</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>- подборка аудио- и видео дисков с музыкальными произведениями;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- ширма для кукольного театра;</li> <li>- детские и взрослые костюмы;</li> <li>- детские хохломские стулья и столы;</li> <li>- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.</li> </ul>

- развлечения, праздники; - консультативная работа с родителями и воспитателями.	
--	--

**Проблемное поле:** содержание развивающей предметно пространственной среды в группах недостаточно вариативно, трансформируемо, зачастую не отвечает потребностям воспитанников. Зоны развития в группах требуют обновления содержательно-насыщенного компонента.

**Перспективы развития:** возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно пространственной среды за счет субвенций в рамках реализации ФГОС.

**Возможные риски:** снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования.

### ***АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ***

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется:

- ООП ДО, на основе ПООП ДО «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – группы общеразвивающей направленности;
- АООП ДО для детей с ТНР (с учетом примерной АООП ДО, под редакцией Л. В. Лопатиной) – группы компенсирующей направленности.

В основе АООП ДО лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

ООП ДО построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самооценности каждого возрастного периода

жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО:

- **социально-коммуникативное развитие** – ценностные ориентиры, мотивация к общению и средства общения, эмоциональное развитие, навыки самообслуживания;
- **познавательное развитие** – познавательная мотивация, познавательные действия, представления об окружающем мире.
- **речевое развитие** – речь как средство общения, речевое развитие, речевая культура;
- **художественно-эстетическое развитие** – эстетическое воспитание, знакомство с искусством, личностное отношение к искусству;
- **физическое развитие** – двигательное развитие, развитие произвольных движений, здоровый образ жизни.

С целью реализации вариативности образования в ДОО реализуются парциальные программы.

*Используемые парциальные программы в рамках образовательных областей*

№ п/п	Образовательная область	Парциальная программа
1	Физическое развитие	Авторская программа «Иппотерапия – энергия жизни», разработана пед. коллективом МКДОУ д/с № 66 совместно с АНО «Оздоровительный центр иппотерапии»
2	Речевое развитие	Авторская программа «Театральная гостиная», разработана на основе программы «Театр – творчество - дети» Н.Ф.Сорокиной, Л.Г.Миланович.
3	Познавательное развитие	Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаевой
4	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству «Природа и художник», автор Т. А. Копцева.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, учителей начальных классов МБОУ СОШ № 72, данные психолого-медико-педагогической комиссии.

В организации образовательного процесса, совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах, педагогами применяются как традиционные формы, так и инновационные, с использованием метода проектирования, моделирования, ИКТ.

Содержание образования в ДОО обеспечивает формирование личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные линии развития детей.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: физическое развитие и речевое развитие. Вместе с тем, воспитанники детского сада показывают недостаточно высокие показатели по художественно-эстетическому развитию. Это связано с тем, что детский сад не имеет отдельного кабинета ИЗО – деятельности и не все воспитатели в полной мере владеют методикой, различными техниками по изобразительному искусству.

Одно из приоритетных направлений в работе детского сада - физкультурно-оздоровительное, реализуется посредством использования метода лечебной верховой езды (иппотерапии).

Целью работы является - создание условий для комплексной абилитации детей дошкольного возраста с нарушением речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата методом лечебной верховой езды - иппотерапии.

Задачи:

I. Профилактика и коррекция нарушений осанки, стабилизация мобильности позвоночника, выработка и активизация правильной осанки;

II. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности, крупной и мелкой моторики;

III. Стимулирование речевой активности, развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения;

IV. Развитие эмоциональной сферы, снижение уровня тревожности.

Существует положительная динамика в коррекционной работе с детьми: снижение уровня заболеваемости; стабилизация пограничных состояний; исправление речевых нарушений, посредством активизации когнитивных процессов, развития психомоторики и эмоционально-волевой сферы.

Мероприятия проводятся в рамках авторской программы «Иппотерапия – энергия жизни». Программа имеет четко структурированный материал, прописаны приемы и способы работы с детьми, сформирован диагностический инструментарий, что позволяет построить целостную систему абилитации дошкольников, спрогнозировать и предупредить нежелательные состояния.

Существуют методические рекомендации для воспитателей и индивидуальные рабочие тетради для детей. Материал требует доработки, переиздания. В тетрадь необходимо включить дополнительный речевой материал, предусмотреть задания для развития логики, мышления, мелкой моторики.

В систему работы по физическому воспитанию дошкольников традиционно входят: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливание, фитопроцедуры, подвижные игры на прогулке, физкультминутки во время совместной образовательной деятельности. Все выше перечисленные мероприятия требуют дополнительных финансовых вложений - это использование современных спортивных комплексов, обновление спортивного инвентаря, как в спортивном зале, так и в группах; закупка оборудования для проведения зимних видов спорта: лыжи, клюшки, шайбы т.д.

В физкультурно-оздоровительной работе большое значение имеет участие родителей. Преимуществом в проведении абилитационных мероприятий между дошкольным учреждением и семьей – важнейшее условие успешной работы с детьми с нарушениями речи и с детьми с нарушениями ОДА. Воздействие на образ жизни ребенка осуществляется путем активного просвещения родителей.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские взаимоотношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной поддержки;
- Повысить грамотность родителей в области коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умение делать правильные выводы из их наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье;
- Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Основные формы сотрудничества с семьёй:

1. Приход родителей на занятие и участие в нём;
2. Запланированные беседы и консультации, родительские практикумы;
3. Обучение родителей комплексу ЛФК, для занятий с детьми в повседневной жизни, в домашней обстановке;
4. Анкетирование;
5. Круглые столы с привлечением узких специалистов;
6. Родительские собрания;
7. Совместные выезды на природу;
8. Интерактивные праздники, выставки детских рисунков, фотовыставки.

**Проблемы:** в связи с ухудшением экологической обстановки, индустриализацией города, снижением двигательной активности, как детей, так и родителей, возросло количество и качество патологий развития ребенка. В ДОО поступают дети с ослабленным здоровьем, требующие повышенного внимания со стороны специалистов детского сада.

Низкий уровень заинтересованности родителей, нежелание сотрудничать с ДОО в вопросах здорового образа жизни способствует дальнейшему ухудшению здоровья детей.



Не все педагоги ДОО компетентны в вопросах здоровьесбережения, не каждый воспитатель способен дать квалифицированный ответ, провести консультацию, и как следствие происходит рост недоверия родителей.

Использование метода лечебной верховой езды положительно влияет на здоровье воспитанников, но в коррекционной работе не прослеживается комплексность и системность, нет четкого взаимодействия между специалистами. Проявляются трудности в использовании диагностического материала, составлении индивидуального маршрута оздоровления.

### **Перспективы развития:**

Просветительская и консультационная деятельность в сфере здоровьесбережения. Доработка и переиздание индивидуальных рабочих тетрадей по иппотерапии для детей и методических рекомендаций для воспитателей.

Планирование проведения консультаций, круглых столов с привлечением узких специалистов в целях повышения имиджа детского сада.

Обновление спортивного инвентаря, как в спортивном зале, так и в группах; закупка оборудования для проведения зимних видов спорта: лыжи, клюшки, шайбы т.д.

**Возможные риски:** Потенциальные: потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

## ***АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ***

В настоящее время определены Федеральные государственные требования, в соответствие с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие - неотъемлемая цель деятельности любого детского сада.

Сопровождение – это особая форма пролонгированной медико-валеологической, социальной, психологической, педагогической помощи. Результатом такой помощи личности является новое качество – **адаптивность**, т.е. способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими в благоприятных и в экстремальных ситуациях.

Следовательно, работа специалистов ДОО будет заключаться в развитии этого качества – адаптивности – всеми доступными средствами.

Исходя из этого, выделяют основные направления реализации психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностика с целью выявления затруднений, определения ресурсов и видов помощи. Она может быть как индивидуальной, так и групповой; с включением блока методик направленных на изучение коммуникативной функции, эмоционально-волевой сферы, мотивационных параметров, состояний межличностных отношений и т.д.

- Просвещение посредством повышения уровня компетентности участников образовательных отношений: лекции, семинары для педагогов и родителей, родительские клубы, конференции, оформление стендов, публикации в изданиях различного уровня, подготовка буклетов, сборников для педагогов и родителей.

- Консультирование, в процессе которого оказывается необходимая информационная и практическая помощь всем участникам образовательного процесса.

- Развивающее направление, в ходе которого накапливается опыт использования поддерживающего взаимодействия; отрабатываются способы и приемы адаптивного поведения, происходит обучение конструктивным способам взаимодействия;

- Коррекция, активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в конкретных образовательных условиях.

Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться при помощи специфических, системных, индивидуальных и групповых методов.

Технологии сопровождения предполагают использование аналитических, оценочных, диагностических, развивающих и обучающих методов. Первенство

остается за системой активных методов обучения, а также различными формами индивидуальной работы, моделирования и проектирования.

Конечной целью психолого-педагогического сопровождения является создание в рамках объективно данной ребенку среды обучения и воспитания условий для его оптимального в имеющихся обстоятельствах личностного развития.

В ДОО организована служба сопровождения в рамках ПМПк, который создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации ИОМ, и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ДОО.

В состав консилиума входят старший воспитатель (выполняет роль координатора), учитель-логопед, педагог-психолог (по приглашению), медсестра, воспитатели коррекционных групп.

Заседания ПМПк проходят не реже 3-4 раз в год, возможна организация внепланового консилиума по запросам специалистов (выяснение или возникновение новых обстоятельств, отрицательная динамика ребенка).

Каждый специалист оценивает психофизическое состояние ребенка и дает прогноз в плане обучения, воспитания и социальной адаптации. Учитель-логопед выявляет характер речевого недоразвития, определяет условия и форму сопровождения, адекватные возможностям ребенка в рамках дошкольного учреждения.

Психолого-педагогическое обследование дошкольников проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Его задача – определить качество усвоения программного материала детьми. Данные индивидуального обследования отражают направления развития ребенка с учетом коррекционной работы. В результате – составляется психолого-педагогическая характеристика, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, вносятся изменения в ИОМ.

**Проблемы:** отсутствие ставки педагога-психолога значительно снижает качество коррекционно-развивающей работы, вся основная нагрузка по развитию высших психических функций воспитанников распределяется на учителя-логопеда, воспитателей групп. Отсутствие специальных знаний в области коррекционной

педагогики и психологии вызывает затруднения у воспитателей при работе с детьми с ОВЗ.

Работа с родителями организована через использование традиционных форм, что, в некоторых случаях не вызывает интереса, эмоционального отклика от родительской общественности. Общесадовские и групповые собрания родители считают формальными мероприятиями и посещают их частично.

#### **Перспективы развития:**

Снижение нагрузки на учителя-логопеда посредством введения в штатное расписание ставки педагога-психолога; обучение и консультирование воспитателей.

В работе с родителями воспитанников приемлема адресная помощь, установление партнерских отношений через собрания-диспуты, тренинги, индивидуальные беседы и консультации, мастер-классы специалистов, например, на предмет коррекционной работы с детьми, отработки домашних заданий, закрепления моторного навыка в период автоматизации звука и т.п.

Еще одной актуальной формой работы является вхождение родителей в образовательный процесс, пассивное или активное участие в занятии, возможность «со стороны» посмотреть на своего ребенка, отметить слабые и сильные стороны, перенять приемы коррекционной работы.

**Возможные риски:** Потенциальные: потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость психолого-педагогической работы с дошкольниками. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

### ***КАДОВОЕ БЕСПЕЧЕНИЕ***

Основными критериями оценки кадровых условий в организации являются: соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Профессиональном стандарте педагога; соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в ЕКСД, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования»; профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью.

Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 66 состоит из 15 человек: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, 12 воспитателей, из них: 4 педагога логопедических групп.

Кадровый состав в своем большинстве среднего и старшего возраста. Средний возраст – 42 года.

*Распределение педагогического персонала по возрасту<sup>1</sup>*

25-29 лет	30-39 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет
2 чел.	7 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.

*Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы<sup>2</sup>*

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
3 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	1 чел.	5 чел.

Все педагоги имеют среднее или высшее педагогическое образование

Высшее профессиональное (педагогическое), чел.			Среднее профессиональное (педагогическое), чел.	Студенты, чел.
МГПУ	НГПУ	НИПКиПРО, переподготовка	НПК №1	НПК №1
1	6	1	4	3

Итак, высшее педагогическое образование имеют 8 (53%) педагогов, среднее профессиональное – 4 (27%) человека, студенты педагогического колледжа – 3 (20%) воспитателя.

Из них, 3 (20%) специалиста обучались по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и имеют квалификацию, позволяющую работать с детьми с ОВЗ, в частности, с нарушениями речи.

В соответствии со ст. 48 ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне. Следовательно, за последние три года курсы повышения квалификации прошли 15 (100%) педагогов, 3 (20%) воспитателя получают

<sup>1</sup> Данные отчета 85-К за 2017 год

<sup>2</sup> Данные отчета 85-К за 2017 год

профильное образование в НПК №1 им А. С. Макаренко, и еще 2 (14%) – прошли профессиональную переподготовку.

Из них, курсы повышения квалификации на кафедре коррекционной педагогики и психологии НИПКиПРО прошли 5 (34%) педагогов.

Процедура аттестации составляет немаловажный аспект в формировании профессионального статуса педагога. Высшую квалификационную категорию имеют 2 (14%) педагога, первую – 8 (53%) человек, без категории – 5 (33%) воспитателей.

В соответствии с этим, педагогический состав учреждения прошел процедуру аттестации лишь на 67%, 43% воспитателей не имеют квалификационной категории. Это обусловлено следующими причинами - недостаточным педагогическим опытом работы, инертностью, индифферентностью.

Уровень профессионального мастерства педагогов зависит от условий, созданных в каждом конкретном образовательном учреждении.

В МКДОУ д/с №66 реализуются разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, участие в городских и районных методических объединениях, творческих группах, обучение и переподготовка в СУЗах и ВУЗах, конкурсы профессионального мастерства.

**Проблемы.** Модернизация российского образования в процессе принятия «Закона об образовании», перехода дошкольного образования на ФГОС, утверждения профессионального Стандарта педагога обозначила кадровую проблему. Уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные результаты. В процессе работы не всегда учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

Положительная динамика качества коррекционно-развивающей работы подтверждается результатами ПМПК, но вызывает тревогу тот факт, что педагогами общеразвивающих групп не проводится должным образом пропедевтическая работа с родителями о необходимости своевременного обращения к специалистам (логопедам) ДОО, для консультирования детей и возможного зачисления в группы компенсирующей направленности.

Анализ работы учреждения с социальным окружением показал, что не в полной мере учитывается образовательно-оздоровительный потенциал, а социум в свою очередь не активно проявляет интерес к сотрудничеству.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование кадрового потенциала через прохождение курсов повышения квалификации, стажировку, переподготовку. Возрождение в ДОО «Школы педагогического наставника», активное участие педагогов в районных методических объединениях.

В коррекционно-развивающем направлении отрегулировать систему преемственности педагогов, специалистов и родителей.

**Возможные риски:** к возможным рискам реализации Программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

В учреждение принимаются дети в возрасте от 2 лет, проживающие на территории города Новосибирска, независимо от национальности и вероисповедания родителей, на основании путевки и медицинского заключения.

Прием детей в МКДОУ д/с № 66 осуществляется на основании путевки выданной отделом образования администрации Ленинского района, заключения психолого-медико-педагогической комиссии - для приёма детей в логопедические группы.

#### **Контингент родителей**

Анкетирование родителей воспитанников показало, что социальный портрет семей выглядит следующим образом:

Диаграмма №1 Образовательный ценз



Диаграмма № 2 Социальный статус семьи



Диаграмма № 3 Жилищные условия



Какие выводы можно сделать на основании данной информации?



Родители с более высоким уровнем образования имеют расширенную картину мира, готовы к конструктивному диалогу, как с воспитателями, так и с администрацией, способны видеть ситуацию в целом, со всеми причинами и последствиями. Чаще, их дети более целеустремлены, способны отстаивать свою точку зрения вербальными методами, склонны к диалогу и рассудительному поведению. Такие родители более склонны к партнерским взаимоотношениям с воспитателями в процессе воспитательной работы, и детьми в процессе взаимодействия.

Полная семья дает ребенку четкое представление о гендерных различиях, проявляющихся не только во внешности, но и в поведении. Усвоение морально-этических норм в межличностном взаимодействии протекает активнее за счет того, что ребенок имеет возможность наблюдать за живым общением двух разных людей (мамы и папы). Четко усваивается информация о допустимых и недопустимых действиях относительно половой принадлежности ребенка.

Проживание в частном секторе позволяет ребенку непосредственно наблюдать и переживать все природные явления и особенности, присущие той климатической зоне, в которой он проживает. Ребенок участвует в посадке культурных растений, уходе за садом и огородом, ухаживает за домашними животными и птицей (если родители держат), ребенок видит некоторые виды деятельности, которые не свойственны жителям высотных жилых домов, например колка дров, растопка печи, набор воды на колонке. Так же жизнь в частном секторе позволяет детям чаще находиться на свежем воздухе, активно проводить свободное время.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ДОО.

2018-2019 учебный год

1	V Международный конкурс проектов "Образовательная среда для всех. Образовательная среда для каждого." Номинация "Инновационные технологии познавательного и речевого развития детей"	Диплом победителя, I место
2	VII Международный хореографический конкурс "Вдохновение"	Дипломант III степени
3	Международный конкурс социально-значимых плакатов "Люблю тебя, мой край родной!"	Грамота Дипломы участников выставки (педагоги) Дипломы участников выставки (воспитанники) Благодарственные письма
4	Всероссийский конкурс имени Л.С.Выготского	Сертификат участника
5	Областной конкурс "Талант шоу - 2019"	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата III степени Дипломы за участие
6	I городской конкурс детского танца и гимнастики "Маленькие звездочки"	Диплом за II место в коллективном выступлении
7	VI Районный вокально-хоровой фестиваль-конкурс "Прекрасен мир поющий"	Диплом лауреата III степени
8	Районный этап городского конкурса "Мое лучшее образовательное мероприятие" в номинации "Физическое развитие" (учитель-логопед Донская С.П.)	Диплом лауреата
9	Районный этап X городского конкурса "Мы за правильное питание", номинация "Семейная фотография"	Диплом лауреата Диплом лауреата
10	Районный смотр-конкурс строя и песни "Аты-баты-2019"	Диплом

### Участие педагогов в методических мероприятиях района и города

Название мероприятия	Результат
Городская ярмарка педагогических проектов, проводимая в рамках программы мероприятий Сибирского педагогического форума, 2018;	Диплом участника
Городской семинар педагогов ДОО «Сетевое взаимодействие участников образовательных отношений», 2018 / доклад «Иппотерапия – энергия жизни»	сертификат участника
Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция ресурсов в современном образовании»	сертификат участника
Обучающий семинар «Инклюзивное образование: право, цели, смыслы», НИПКИПРО, 8 ч., 2018г.;	сертификат участника
Семинар «Как помочь дошкольнику стать успешным первоклассником», МКУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр», 2018г.;	сертификат участника

### **Список опубликованных научных и учебно-методических работ:**

- Обухова О.В. Технологии оценки качества дошкольного образования // Новые технологии в педагогической науке : сб. мат Всерос. науч.-практ. конф. / отв. за вып. : А.В.Плитченко, Н.А.Шиленко; НИИПКиПРО. Новосибирск, 2018. С. 234-237.
- Обухова О. В. Профессиональная компетентность педагога как компонент повышения качества дошкольного образования // Территория инноваций. 2018. № 9. С 108 – 112.

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МКДОУ д/с № 66 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты воспитательно-образовательного процесса отражают компетентность системы управления учреждением, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости.

Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов воспитательно-образовательного процесса, ресурсного обеспечения и взаимодействия ДОО с социумом.

## **АНАЛИЗ РЕСУРСОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОО**

Посредством SWOT – анализа оценены сильные и слабые стороны учреждения, проанализированы кадровые, социальные, информационно-коммуникативные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

### **SWOT-анализ**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>*Сформировавшийся положительный имидж ДОО среди образовательных организаций района и города</li><li>*Основной состав педагогов достаточно стабилен</li><li>*Наличие специалистов: старшего воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя.</li><li>*Налажено сетевое сотрудничество</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Большая наполняемость групп</li><li>*Слабая активность части педагогов к инновационным процессам</li><li>*необходимость в обучении вновь приходящих педагогов</li><li>*Отсутствие научного руководителя, педагога-психолога</li><li>*Отсутствие дополнительных помещений для занятий с детьми.</li></ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>*Сотрудничество с НИПКиПРО, МКОУ ДОВ ГЦИ «Эгида», ГЦОиЗ «Магистр», что возможно при собственном обращении в данные организации</li><li>*сотрудничество с родительской общественностью</li><li>*предоставление дополнительных платных образовательных услуг</li><li>*наличие дополнительного дохода у педагогов</li><li>*стабильность в качестве предоставления образовательных услуг</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Сложность в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребёнку, в том числе к детям с ОВЗ;</li><li>* увеличение объёма работы у активной к инновационным процессам части педагогов;</li><li>*Недостаточность бюджетных средств ДОО</li></ul>

Мониторинг **кадрового состава** образовательного учреждения показал, что укомплектованность составляет 100%. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги с опытом работы от 10 до 25 лет. Для данной категории характерны такие черты, как использование традиционной система обучения, невозможность внутренней перестройки педагога в соответствии с происходящими переменами в сфере образования. Молодые специалисты активно участвуют в инновационной деятельности ДОО, но, не имея достаточного педагогического опыта работы, системы устоявшихся ценностей, соответственно не пользуются авторитетом среди родителей.

**Социальная работа** является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации

социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса(сотрудников ДОО и родителей воспитанников). Но опять же отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Мониторинг состояния **информационно-коммуникативной сферы** показал: дошкольное учреждение активно взаимодействует со средствами массовой информации, участвуя в конференциях различного уровня, транслируя опыт проведения иппотерапевтических занятий на методических объединениях, сотрудники ДОО неоднократно участвовали в телерепортажах Новосибирского телевидения. Рекламируя свои услуги, детский сад использует возможности сети Интернет, периодически обновляя сайт учреждения.

Однако все же небольшая часть жителей города и области информирована о достижениях ДОО в сфере применения лечебной верховой езды.

**Материально-технические ресурсы**, обновление развивающей предметно-пространственной среды находится на стадии формирования.

Пространственная среда в группах пополняется в соответствии образовательной Программой МКДОУ д/с№ 66 и с учетом ФГОС. Модернизация системы образования требует комплексного подхода в организации пространственно-развивающей среды, вследствие чего требуется пополнение среды современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Анализ **финансово-экономических** возможностей опирается на бюджетное финансирование и внебюджетную деятельность.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального и федерального бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДОО – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. Оказание платных образовательных услуг регламентируется Уставом и Положением о дополнительных платных образовательных услугах МКДОО д/с № 66. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Детский сад может оказывать следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- создание групп кратковременного пребывания по адаптации и подготовке детей (не посещающих ДОО) к обучению в школе: реализация основной образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;

- присмотр за детьми, организация развивающих игр с ними в выходные, праздничные дни, в вечернее время - после 19.00 часов;

- организация кружков по обучению: игре на музыкальных инструментах, кройке и шитью, вязанию;

- создание секций, групп физкультурной направленности (гимнастика, аэробика, ритмика).

В ДОО созданы условия для проведения платных коррекционных занятий лечебной верховой ездой, но отсутствие нормативно-правовой документации не позволяет это делать.

### **Проблемы:**

Проблема престижности педагогической профессии подталкивает выпускников педагогических колледжей и ВУЗов находить работу вне образовательных учреждений. ДОО вынуждено принимать на должность воспитателя, иногда, людей далеко не педагогических профессий: технологов, экономистов, юристов и т.д. Впоследствии прилагая немалые усилия для переподготовки, переобучения новых сотрудников.

Выполнение социального заказа родителей подчас связано с завышенными требованиями, как к ребенку, так и педагогу. Современный родитель требует от детского сада обучать, а не играть, не принимая во внимание уникальность и самоценность детства.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Налаживание связей со средствами массовой коммуникации с целью систематического освещения результатов инновационной работы в ДОО.

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС), отсутствие достаточного финансирования.

Приведение нормативно-правовой документации в соответствие с нормами законодательства в целях оказания платных образовательных услуг.

**Перспективы:** Для административного персонала учреждения стоит непростая задача - заинтересовать, мотивировать педагога на квалифицированную работу, на применение не только традиционных, но и инновационных методов работы.

Именно педагоги, готовые к повышению своей компетентности, прохождению процедуры аттестации, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров – есть основное условие модернизации системы образования.

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды).

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность

транслирования передового педагогического опыта в сфере коррекционной педагогики, лечебно-оздоровительной работы.

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет дополнительного финансирования, средств спонсорской помощи и Попечительского совета ДОО.

Доход от платных образовательных услуг позволит обновлять предметно-развивающую среду учреждения, создавая условия для полноценной образовательной деятельности.

**Возможные риски:** отсутствие финансового обеспечения, кадровый «голод», нежелание коллектива вносить изменения в деятельность учреждения.

### **КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РАССМОТРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ В 2019–2022 ГГ.**

1. Совершенствование кадрового потенциала через прохождение курсов повышения квалификации, переподготовку, самообразование;
2. Отсутствие четкой системы взаимодействия с семьями воспитанников;
3. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить концептуальный проект будущего дошкольного учреждения.



## Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

### Общие сведения о дошкольной образовательной организации

<b>Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</b>	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 66 комбинированного вида"
<b>Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; 7784; 54Л01; 0000168; 14 сентября 2012г.; бессрочно.
<b>Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Аккредитация не предусмотрена

### Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2016	2017	2018
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	34	36	36
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	19	21	21

### Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	170	180	190
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	170	180	190
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе			

	дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	40	23	25
	%	23,53	12,78	13,15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	130	157	165
	%	76,47	87,22	86,85
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	170	180	190
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	31	37	43
	%	18,24	20,56	22,63
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	31	37	43
	%	18,24	20,56	22,63
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	31	37	43
	%	18,24	20,56	22,63
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	13	14	13
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	15	15	15

1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	9	9
	%	53,33	60,00	60,00
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	7	9	9
	%	46,67	60,00	60,00
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	7	6	6
	%	46,67	40,00	40,00
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	7	6	6
	%	46,67	40,00	40,00
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	6	6	6
	%	40,00	40,00	40,00
1.8.1	высшая			
	чел.	2	2	2
	%	13,33	13,33	13,33
1.8.2	первая			
	чел.	4	4	9
	%	26,67	26,67	60,00
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	до 5 лет			

	чел.	4	3	2
	%	26,67	20,00	13,33
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	3	2	2
	%	20,00	13,33	13,33
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	1	1
	%	13,33	6,67	6,67
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	16	13	15
	%	44,44	38,24	44,11
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	12	13	15
	%	33,33	38,24	44,11
1.14	Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,09	0,08	0,07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Нет
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Нет	Нет	Нет

## Раздел 2. Инфраструктура. Материально-техническое и информационное обеспечение

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2015/2016	2016/2017	2018/2019
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	370	370	370
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников, кв. м	0	0	0
2.3	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да
2.5	Оснащенность групп необходимым игровым оборудованием	Да	Да	Да
2.6	Наличие рабочего места, оснащенного оргтехникой для тиражирования материалов	Да	Да	Да
2.7	Наличие информационных стендов (включая регулярное обновление их содержания) для информирования родителей	Да	Да	Да

## Раздел 3. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
3.1	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
3.2	Наличие бассейна	Нет	Нет	Нет
3.3	Наличие договора на оказание медицинских услуг с медицинской организацией, договора безвозмездного пользования с медицинской организацией на предоставление ей помещения с соответствующими условиями для работы медицинских	Да	Да	Да

	работников			
	Наличие у образовательной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности	Да	Да	Да
3.4	Наличие условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников	Да	Да	Да
3.5	Профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации	Да	Да	Да
3.6	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей	Да	Да	Да

#### Раздел 4. Условия для индивидуальной работы с воспитанниками

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
4.1	Наличие кадровых условий (взаимодействие воспитателя с узкими специалистами детского сада: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог)	Да	Да	Да
4.2	Наличие развивающей предметно-пространственной среды (оснащение необходимыми материалами, оборудованием, инвентарем)	Да	Да	Да
4.3	Численность/ удельный вес воспитанников, для которых сформирована индивидуальная траектория развития детей			
	чел.	170	180	190
	%	100,00	100,00	100,00
4.4	Наличие оценки индивидуального развития детей (педагогическая диагностика, мониторинг, портфолио)	Да	Да	Да
4.5	Учет пожеланий родителей при выборе обучающих и развивающих программ	Да	Да	Да

## Раздел 5. Наличие дополнительных образовательных программ

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
5.1	Численность/ доля воспитанников, занимающихся в кружках и секциях следующей направленности:			
	чел.	42	40	40
	%	24,71	22,22	22,22
5.2	эколого-биологическая направленность (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.3	художественная направленность (хоровое пение, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество и др.)			
	чел.	0	0	53
	%	0,00	0,00	27,89
5.4	социально-педагогическая направленность (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе, коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия, игровое конструирование и др.)			
		0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.5	физкультурно-спортивная направленность (общая физическая подготовка и лечебная)			
	чел.	42	40	43
	%	21,71	22,22	22,63
5.6	Оказание платных образовательных услуг	Нет	Нет	Нет

**Раздел 6. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
6.1	Количество/доля участников олимпиад и конкурсов			
	чел.	31	18	38
	%	18,24	10,00	20,00
6.2	Количество/ доля участников выставок и смотров			
	чел.	25	20	38
	%	14,71	11,11	20,00
6.3	Количество/ доля участников физкультурных и спортивных мероприятий, проводимых в дошкольной образовательной организации			
	чел.	170	180	190
	%	100,00	100,00	100,00
6.4	Количество/ доля участников официальных спортивных соревнований			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
6.5	Наличие возможности участия в других массовых мероприятиях	Да	Да	Да
	(указать, каких именно)	конкрсы, развлекательные и спортивные мероприятия	конкурсы, развлекательные и спортивные мероприятия	конкурсы, развлекательные и спортивные мероприятия

**Раздел 7. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2015/2016	2016/2017	2018/2019
7.1	Организация психолого-педагогического консультирования для родителей (законных представителей) и педагогических работников	Да	Да	Да
7.2	Проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками	Да	Да	Да
7.3	Проведение мероприятий по социальной адаптации воспитанников	Да	Да	Да



7.4	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей	Да	Да	Да
7.5	Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи:	Да	Да	Да
7.5.1	в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО, выпускникам ДОО	Да	Да	Да
7.5.2	другим категориям, нуждающимся в поддержке	Да	Да	Да

### **Раздел 8. Наличие условий для организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2015/2016	2016/2017	2017/2018
8.1	Наличие групп компенсирующей направленности	Да	Да	Да
8.2	Наличие групп комбинированной направленности	Нет	Нет	Нет
8.3	Наличие адаптированной программы	Да	Да	Да
8.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств обучения	Да	Да	Да
8.5	В группах для детей с ОВЗ предусмотрена специальная мебель с учетом специфики организации педагогического процесса и лечебно-восстановительных мероприятий	Да	Да	Да
8.6	Входы в здание, лестницы оборудованы в соответствии со специальными требованиями	Да	Да	Да