

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад № 66 «Галчонок»

630029, г. Новосибирск, ул. 2-я Чулымская, 111а

Принято  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023.



Утверждено:  
Заведующей МКДОУ д/с № 66  
Приказ № 82 от 31.08.2023 г.  
Шевченко (Н.В. Шевченко)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

Учитель-логопед:

Коцопаленко Г.В., высшая кв. категория

Новосибирск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.5	Планируемые результаты освоения программы	10
1.6	Мониторинг индивидуального развития ребенка	12
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	<b>13</b>
2.1	Проектирование образовательного процесса	13
2.2	Формы и средства организации образовательной деятельности	14
2.3	Комплексно – тематическое планирование	17
2.4	Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогами и родителями воспитанников	35
<b>3</b>	<b>Организационный раздел программы</b>	<b>38</b>
3.1	Система коррекционной и образовательной деятельности	38
3.2	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	40
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.4	Программно-методическое обеспечение	46
	Приложения	47

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих старшую и подготовительную группы МКДОУ детского сада № 66 «Галчонок» города Новосибирск.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы ДОУ и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniyeprogrammy/478-programma-n-v-nishcheva>

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями), (далее – ФГОС ДО),
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022; (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Также нормативно-правовой основой для разработки АОП для детей с ТНР являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22);
- Устав МКДОУ № 66 «Галчонок»;
- Другие локальные акты ДОО.

**Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Тема, ее продолжительность, последовательность, может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.**

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целью данной программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Реализация поставленной цели коррекционно-развивающей работы осуществляется через решение следующих задач:

1. Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты.
2. Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движения в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:
  - развивать подвижности речевого аппарата;
  - развивать дифференцированность артикуляционных навыков;
  - устранять дефекты звукопроизношения;
  - постановка и автоматизация звуков;
  - формировать звуко-слоговую структуру слова.
3. Развивать фонематический слух (умение дифференцировать звуки, сходных по артикуляторно-акустическим признакам).
4. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

5. Содействовать развитию у детей заинтересованности в познавательной деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.

Данная Программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с речевыми проблемами

### **1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

**(ФГОС ДОУ)**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**(ФАОП ДО, п. 10.3.3.)**

– Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости;

– Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО. всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и АОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разрабатывает АОП. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям ФГОС ДО, АОП направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

**В программу заложены следующие подходы к ее формированию:**

- Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
- Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
- Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.
- Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
- Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
- Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

**1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ФГОС ДО, п. 2.11.1.)**

Характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, подробно описаны в литературных источниках:

Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998  
<https://pedlib.ru/Books/2/0049/index.shtml>

Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968, стр. 53 – 70  
[https://pedlib.ru/Books/4/0286/4\\_0286-53.shtml#book\\_page\\_top](https://pedlib.ru/Books/4/0286/4_0286-53.shtml#book_page_top)

**Общее недоразвитие речи (ОНР)**

[https://pedlib.ru/Books/4/0286/4\\_0286-53.shtml](https://pedlib.ru/Books/4/0286/4_0286-53.shtml)



Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая ароматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

#### **Дизартрия**

[https://pedlib.ru/Books/2/0049/2\\_0049-152.shtml#book\\_page\\_top](https://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-152.shtml#book_page_top)

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

#### **Алалия**

[https://pedlib.ru/Books/2/0049/2\\_0049-327.shtml#book\\_page\\_top](https://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-327.shtml#book_page_top)

Алалия - глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга.

#### **Заикание**

[https://pedlib.ru/Books/2/0049/2\\_0049-248.shtml#book\\_page\\_top](https://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-248.shtml#book_page_top)

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

#### **Ринолалия**

[https://pedlib.ru/Books/2/0049/2\\_0049-127.shtml#book\\_page\\_top](https://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-127.shtml#book_page_top)

Ринолалия – расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата. Характеризуется грубыми искажениями звукопроизношения, назализацией согласных и гласных звуков.

### **Фонетико - фонематическое недоразвитие речи**

[https://pedlib.ru/Books/2/0049/2\\_0049-611.shtml](https://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-611.shtml)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие нарушения восприятия и произношения фонем. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушениях процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом.

## **1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии со стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения. Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры (ФГОС ДО)**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

#### **старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)**

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;

- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)**

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

### **1.6 МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные маршруты коррекции, и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка.

Для мониторинга используются методики логопедического обследования А.М. Быховская, Н.А. Казова.

Методический комплект программы Н.В. Нищевой.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

**Мониторинг индивидуального развития ребенка См. Приложение № 1**

Динамическое отслеживание успешности обучения и развития ребенка (по рекомендации ТПМПК) осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ДОО.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Проектирование образовательного процесса**

Рабочая программа позволяет добиться полной согласованности перспективного и календарного планирования работы каждого педагога, составить целостную систему работы.

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 25 сентября, с 15 по 31 мая. Комплектование осуществляется Территориально-муниципальной медико-педагогической комиссией. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 25 сентября.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Работа всех специалистов скоординирована.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

## **2.2 ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса – это целостная система взаимодействия его участников (ребенка, семьи, учителя - логопеда, педагогов, узких специалистов, представителей администрации), учитывая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

**Учитель-логопед:** рассматривается как ведущий координатор этого процесса. Учитель-логопед: организует и координирует коррекционно-развивающую работу, проводит обследование детей, коррекцию речи, фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

**Воспитатель:** закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий. Проводит фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Музыкальный руководитель:** на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный, фонематический слух, певческие навыки, участвует в работе по автоматизации звуков, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка. Проводит музыкально-ритмические игры; упражнения на

развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

**Родители:** осознанно становятся активными участниками коррекционного процесса, игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

### **Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе.**

**Подгрупповая ННОД** - изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** - направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов в звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
  - окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.
- Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно

способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Фронтальная ННОД** - в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию фонетико - фонематической стороны речи.
2. Занятия по формированию и развитию связной речи.
3. Занятия по формированию лексико - грамматических категорий.

**Основными задачами ННОД по формированию фонетико-фонематической стороны речи являются:** развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этой ННОД обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

**Задачей ННОД по формированию и развитию связной речи является:** обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

**На ННОД по формированию лексико-грамматических категорий** используется лексико-грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка.



**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**Таблица № 1**

<b>Месяц неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Формирование фонетической стороны речи</b>	<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>
<b>Сентябрь 1 2</b>		<b>Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.</b>		

<b>25.09-29.09</b>	«Осенняя ярмарка» (Фрукты)	Звук [А].	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красное яблоко, красные яблоки). Образование сущ. с уменьшит – ласкательными суффиксами (лимончик).	Составление рассказа – описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко».
<b>02.10-06.10</b>	На лесной полянке: лесные жители	Звук [У].	Подбор прилагательных к существительным. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать навыки словообразования и словоизменения.	Сравнительные рассказы – описания
<b>09.10-13.10</b>	«Осенняя красота природы Деревья»	Звук [И].	Образование и употребление имён существительных ед. и мн. числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с существительными.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски.
<b>16.10-2-10</b>	«Дом в котором я живу»	Звуки [П] и [П’]	Закрепление употребления предлогов на, за, под. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа – по плану – схеме.
<b>23.10-27.10</b>	«Откуда хлеб»	Звуки [Т] и [Т’]	Согласование существительных с числительными.	Драматизация сказки «Колосок».

	пришёл?»		Слова – признаки действия. Закрепление навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	
<b>30.10.03.11</b>	«Мой город»	Звук [О]	Активизирование, существительных множественного числа (дома, окна). Род п. множественного ч. существ. Множественного. с окончаниями ов, -ев, -ей (домов, улиц, парков) Расширение активного глагольного словаря приставочными глаголами (идти – перейти, ехать – поехать – приехать, строить – построить) Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. Употребление наречий – антонимов. Употребление предлогов - по, к, от, за.	Упражнение в составлении рассказов о своём городе с использованием фотографий
<b>07.11-11.11</b>	«Зимующие и перелетные птицы»	Звуки [К] и [К’]	Образование, употребление существительных в мн. числе (перья, крылья). Упражнение в согласовании числительных с существительными. Упражнение в подборе прилагательных к существительному согласовывая их в роде, числе по вопросам «какая?», «какой?»	Составление описательного рассказа о зимующих и перелетных птицах с использованием схемы.
<b>13.11-17.11</b>	«Путешествие в ателье» (одежда, обувь)	Звук [Э].	Образование существительных И.п. мн. числа. Употребление Р.п. ед.числа.. Употребление в речи притяжательных прилагательных местоимений МОЙ, МОЯ.	Составление описательного рассказа

20.11-24.11	«Моя семья»	Звуки [М] и [М']	Имена существительные Р.п. единственного числа. Родовая принадлежность существительных с помощью притяжательных местоимений мой, моя. Активизация в речи «правый – левый». Согласование существительных с числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ.	Составление рассказов по сюжетным картинкам.
27.11-01.12	«А у нас во дворе» домашние животные	Звук [Х]	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать сложные слова, развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие зрительной памяти и произвольного внимания, аналитико-синтетическую деятельность. Практическое употребление притяжательных прилагательных (кошачий хвост, собачьи зубы), формирование и активизация словаря.	Инсценировка сказки «Зимовье»
04.12-08.12	«Здравствуй зимушка-зима»	Звуки [Х] и [Х']	Практическое употребление предлогов на, с в сочетании с падежными формами существительных. Упражнение в подборе прилагательных к существительному, согласовывая их в роде, числе по вопросам «какая?», «какой?». Практическое знакомство с родственными словами. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Составление рассказа по сюжетной картине

<b>11.12-15.12</b>	«Зимние забавы»	Звук [Ы].	Образование, употребление относительных прилагательных	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.
<b>18.12-22.12</b>	«Новый год настает»	Звуки [С] и [С']	Практическое употребление предлогов на, под в сочетании с падежными формами существительных. Упражнение в подборе прилагательных к существительному. Распространение предложений путём введения однородных определений.	Заучивание с детьми стихов, диалогов.
<b>25.12-29.12</b>	«В гости елочка пришла»	Звуки [Н] и [Н']	Упражнение в подборе прилагательных к существительному, согласовывая их в роде, числе по вопросам «какая?», «какой?».	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.
<b>08.01-12.01</b>	«Рождество»	Звуки [З] и [З']	Обогащение речи словами - антонимами. Употребление имён существительных с предлогами.	Составление рассказа по картине. Заучивание народных закличек
<b>15.01-19.01</b>	«Мы любим сказки»	Звуки [Л] и [Л']	Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными	Пересказ любимой сказки
<b>22.01-26.01</b>	«Мебель»	Звук [Ш].	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул – кресло)	Составление рассказа – описания о предметах мебели по плану – схеме.

<b>29.01-02.02</b>	«Транспорт»	Звуки [Б] и [Б']	Усвоение глагола «ехать» с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (быстро - медленно, далеко - близко).	Рассказ о любом виде транспорта. Усвоение навыка составления короткого рассказа.
<b>05.02-09.02</b>	«Животные холодных и жарких стран»	Звуки [Р] и [Р']	Выделение четвертого лишнего. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации.	Составление рассказа – сравнения «морж и слон» по картинкам и вопросам логопеда
<b>12.02-16.02</b>	«Народная игрушка»	Звук [Ж]	Усвоение притяжательных местоимений «мой – моя», в сочетании с существительными мужского и женского рода. Согласование существительных с прилагательными.	Усвоение навыка составления короткого описательного рассказа. Разучивание стихотворений
<b>19.02-22.02</b>	«Кто нас защищает?»	Звук [Е]	Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. в ед. и мн. ч. Наречия /слова- признаки действия/ в практических упражнениях. Будущее время глаголов /буду служить/ Составление предложений по схемам сущ. И.п. + глагол.	Беседа по картине «На границе», составление плана рассказа. Заучивание стихотворений к празднику.
<b>26.02-01.03</b>	«Посуда»	Звук [Ё]	Согласование существительных с прилагательными в числе и роде. Активное употребление предлогов в, на, из, с. Согласование существительных с числительными один, одна, два, две.	Составление рассказа по картине «Мы дежури́м».

<b>04.03-07.03</b>	«Моя мама лучше всех»	Звуки [Д] и [Д']	Активизация названий профессий и глаголов, связанных с трудом мамы и бабушки на работе и дома. Совершенствовать умение подбирать прилагательные к существит., согласовывая их в роде, числе, падеже. Употребление личных местоимений вместо имён собственных. Притяжательные прилагательные. Слова – признаки действия.	Формирование самостоятельного высказывания детей в ответах на вопрос: «Что бы ты сделал, если бы мама заболела?». Заучивание стихотворений к празднику.
<b>11.03-15.03</b>	«Весна красна»	Звуки [В] и [В']	Расширение глагольного словаря: упражнение в использовании приставочных глаголов (тает – оттаивает – подтаивает; греет – пригревает); в подборе глаголов к существительному, согласовывая их в ед. и мн. числе. Упражнение в подборе прилагательных к существительному, согласовывая их в роде. Образование, изменение относительных прилагательных. Прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».
<b>18.03-22.03</b>	«Кто живет в воде?»	Звуки [Г] и [Г']	Образование однокоренных слов Согласование существительных с числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ. Обогащение речи словами - антонимами.	Рассматривание картины «морские рыбы». Составление рассказа о морских рыбах по план – схеме.

			Употребление имён существительных с предлогами.	
<b>25.03-29.03</b>	«В мире театра»	Звук [Й]	Практическое усвоение способов словообразования с использованием суф. в ед. и мн. ч.	Составление рассказов по сюжетным картинкам.
<b>01.04-05.04</b>	«Путешествие в страну здоровья»	Звук [Я]	Развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ отрывка из произведения К.И. Чуковского Мойдодыр
<b>08.04-12.04</b>	«Космическое путешествие»	Звуки [Ф] и [Ф']	Образование существительных Р. п мн. числа (звезда – много звезд). Обучать образованию относительных прилагательных. Усвоение употребления имен существительных в категории родительного падежа единственного числа с предлогом около. Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы).	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
<b>15.04-19.04</b>	«Профессии»	Звуки [Ю]	Усвоение глагола «ехать» с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (быстро - медленно, далеко - близко).	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем.
<b>22.04-26.04</b>	«На птичьем дворе». (домашние	Звук [Ц]	Образование, употребление названий детёнышей домашних птиц в единственном ч. и мн. ч.	Упражнение в составлении предложений разной конструкции и объединении их в описательный рассказ «Птичий двор».



	птицы)		Образование относительных прилагательных. Упражнение в согласовании числительных с существительными. Употребление предлога «у», «с» в ответе на вопрос «Кто у кого?», «Кто с кем?».	
<b>29.04-03.05</b>	«Неделя безопасности»	Звуки [С] и [Ц]	Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (быстро - медленно, далеко - близко).	Составление рассказа по сюжетной картине
<b>06.05-10.05</b>	«День Победы»	Звук [Ч]	Активизация приставочных глаголов. Упражнение в употреблении родственных слов. Закрепление умения образовывать названия профессий с помощью суффиксов – чик, - ист. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Заучивание стихотворений к празднику.
<b>13.05-17.05</b>	«Цветы»	Звук [Щ]	Подбор определений к существительным. Согласование существительных с числительными. Существительные П.п. мн.ч. с предлогом НА. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи.	Составление описательных рассказов с опорой на наглядность по заранее составленному плану.
<b>20.05-24.05</b>	«Насекомые планеты»	Звуки [Ч] и [Щ]	Употребление предлогов ПОД, НАД, С, СО, ИЗ. Активизация приставочных глаголов	Составление рассказов - описаний по плану.

			речи детей. Слова – признаки действия. Закрепление навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	
<b>27.05-31.05</b>	«Вот какие мы большие»	Закрепление пройденного материала	Обучать образованию относительных прилагательных. Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы). Образование существительных Р. п мн. числа.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**Таблица № 2**

<b>Месяц неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Формирование фонетической стороны речи</b>	<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>
-------------------------	-----------------------------	---	--	---------------------

<p>Сентябрь 1 2</p>	<p><b>Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт.</b></p>			
<p><b>25.09-29.09</b></p>	<p>«Осенняя ярмарка» (Фрукты)</p>	<p>Звук [А]. Буква А</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. (огурец – огурчик).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными. в роде, числе, падеже.</p>	<p>Совершенствовать навык составления описательных рассказов. Учить грамотно, задавать вопросы</p>
<p><b>02.10-06.10</b></p>	<p>На лесной полянке: лесные жители</p>	<p>Звук [У]. Буква У</p>	<p>Практическое употребление притяжательных прилагательных. Подбор однородных прилагательных к существительным Медведь - (какой?).</p>	<p>Составление короткого описательного рассказа по план – схеме. Отгадывание, заучивание загадок. Рассматривание картины «Кто как зимует?» беседа, рассказ по картине по плану. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (элементы драматизации) Инсценировка сказки «Заяц хвоста».</p>
<p><b>09.10-13.10</b></p>	<p>«Осенняя красота природы Деревья»</p>	<p>Звук [И]. Буква И</p>	<p>Образование множественного числа глаголов, существительных, прилагательных (наступил осенний день – наступили осенние дни).</p>	<p>Учить стихи, пословицы. Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники, по плану.</p>

<b>16.10-2-.10</b>	«Дом в котором я живу»	Звуки [П] и [П'] Буква П	Образование относительных прилагательных Согласование числительных с существительными.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
<b>23.10-27.10</b>	«Откуда хлеб пришёл?»	Звуки [Т] и [Т'] Буква Т	Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову хлеб. Составление предложений с предлогом ЗА. Закрепление обобщающих понятий хлебоизделия, хлебопродукты	Показ сказки «Колосок» (кукольный театр).
<b>30.10.03.11</b>	«Моя страна, Мой город»	Звук [О] Буква О	Активизация словаря признаков - независимая, сильная, большая. Российская... Активизация глагольного словаря – страна строится, хорошеет, побеждает. Активизация словаря наречий – спокойно, широко, гордо, смело.	Составление рассказа «Россия – Родина моя» по опорным словам. Заучивание стихотворений о Родине
<b>07.11-11.11</b>	«Зимующие и перелетные птицы»	Звуки [К] и [К'] Буква К	- Образование существительных множественного числа. Составление предложений с предлогом ПО (Грач ходит по полю) Образование приставочных глаголов (подлетела, улетела, облетела).	Учить стихи, загадки. Обучать детей способам сравнения. Составление рассказа описания.
<b>13.11-17.11</b>	«Путешествие в ателье» (одежда, обувь)	Звуки [К] и [Г]	Образование относительных прилагательных (платье из ситца – ситцевое).	Составление описательного рассказа на тему «Одежда

		Буквы К, Г	Распространение предложений однородными членами У Кати шарф. У Кати теплый шарф. Составление предложений с предлогом НА Шапку надеваем на голову.	
<b>20.11-24.11</b>	«Моя семья»	Звуки [М] и [М']  Буква М	Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом ДЛЯ. Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными.	Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки подсказки
<b>27.11-01.12</b>	«А у нас во дворе» домашние животные	Звук [Э].  Буква Э	Практическое употребление притяжательных прилагательных (собачья конура). Подбор однородных прилагательных к существительным Кошка - (какая?).	Сравнительные рассказы – описания.
<b>04.12-08.12</b>	«Здравствуй зимушка-зима»	Звуки [Х] и [Х'] Буква Х	Практическое употребление предлогов на, с в сочетании с падежными формами существительных. Упражнение в подборе прилагательных к существительному, согласовывая их в роде, числе по вопросам «какая?», «какой?». Практическое знакомство с	Учить стихи, загадки, совершенствовать умение составлять описательные рассказы по плану, по картине, по серии сюжетных картин.

			родственными словами. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	
<b>11.12-15.12</b>	«Зимние забавы»	Звук [Ы]. Буква Ы	- Родственные слова: снег, снежок, снежинка, снегопад, снеговик. Подбор однородных определений и сказуемых: снег – (белый, мягкий) снег – (падает, ложится). Согласование прилагательных с существительными. Подберите слова к слову зимний. Падежные конструкции Д. п (клюшка – кому? коньки – кому?).	. Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов Пересказ рассказа «Гостя - зима» с опорой на вопросы логопеда. Усвоение переносного значения слов.
<b>18.12-22.12</b>	«Новый год настает»	Звуки [С] и [С'] Буква С	Согласование числительных с существительными и прилагательными (одна новогодняя елка). Практическое употребление глаголов в наст. и буд. Времени (зимой дети катаются на коньках). А если сейчас лето, как мы скажем?	Учить стихи. Учить детей составлять рассказы из личного опыта или по серии картин. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
<b>25.12-29.12</b>	«В гости елочка пришла»	Звуки [Н] и [Н'] Буква Н	Подбор однородных прилагательных (елка – какая? праздник – какой? игрушки – какие?). Упражнение в подборе прилагательных к существительному, согласовывая их в роде, числе по вопросам «какая?», «какой?».	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

<b>08.01-12.01</b>	«Рождество»	Звуки [З] и [З'] Буква З	Обогащение речи словами - антонимами. Употребление имён существительных с предлогами.	Составление рассказа по картине. Заучивание народных закличек
<b>15.01-19.01</b>	«Мы любим сказки»	Звуки [Л] и [Л'] Буква Л	Согласование числительных с существительными и прилагательными.	Показ театрализованного представления по любимой сказке
<b>22.01-26.01</b>	«Мебель»	Звук [Ш]. Буква Ш	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул – кресло	Составление рассказа – описания о предметах мебели по плану – схеме.
<b>29.01-02.02</b>	«Транспорт»	Звуки [Б] и [Б'] Буква Б	Образование и практическое употребление в речи приставочных глаголов с оттенками значений (подъехал, отъехал, объехал, въехал, выехал, уехал). Предлоги «по», «над», «под», «в», «из», «от», «к» (по дороге, над лесом, под землёй, в гараж, из гаража, от остановки, к подъезду). Образование слов-названий профессий или занятий людей по роду их деятельности: экскаватор – экскаваторщик и т.п	Составление рассказа – описания «Папа купил автомобиль».
<b>05.02-09.02</b>	«Животные холодных и жарких стран»	Звуки [Р] и [Р'] Буква Р	Падежные конструкции В. п (у пингвина – пингвинята). Согласование числительных с существительными и прилагательными (один белый медведь). Притяжательные прилагательные (у оленя рога чьи – олени). Подбор однородных определений (слон - какой? огромный, могучий,	Составление описательных рассказов.

			сильный). Образование притяжательных.	
<b>12.02-16.02</b>	«Русская культура. Народная игрушка»	Звук [Ж] Буква Ж	Образование множественного числа существительного; Притяжательных местоимений «мой – моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.	Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники.
<b>19.02-22.02</b>	«Кто нас защищает?»	Звук [Е] Буква Е	Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий военных профессий.	Составление рассказа по картинке. Заучивание стихов к празднику.
<b>26.02-01.03</b>	«Посуда»	Звук [Ё] Буква Ё	Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Уточнить значение слов названий предметов посуды. Усвоение согласования существительных с числительными.	«Сказка о чайнике». Выучить и придумать аналогичную сказку о каком-либо предмете посуды.
<b>04.03-07.03</b>	«Моя мама лучше всех»	Звуки [Д] и [Д'] Буква Д	Подбор однородных прилагательных к существительным (мама – какая?). Подбор действий к существительным (мама – работает, заботится, готовит, убирает, гладит). Образование глаголов мн. числа (мама готовит – мамы готовят).	Утренник. Заучивание стихотворений к празднику.



<b>11.03-15.03</b>	«Весна красна»	Звуки [В] и [В'] Буква В	Падежные конструкции В. п (Тает что? – Бегут что? Зеленеет что?) Согласование прилагательных с существительными. (Подберите слова к слову весенний, весенняя, весеннее). Согласование числительных с существительными и прилагательными (один быстрый ручей).	Учить стихи, пословицы. Учить составлению рассказа, используя элементы мнемотехники. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.
<b>18.03-22.03</b>	«Кто живет в воде?»	Звуки [Г] и [Г'] Буква Г	- образование прилагательных от существительных. - образование существительных в Р. П.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Составление рассказов описаний.
<b>25.03-29.03</b>	«В мире театра»	Звук [Й] Буква Й	Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. в ед. и мн. ч.	Составление рассказов по сюжетным картинкам.
<b>01.04-05.04</b>	«Путешествие в страну здоровья»	Звук [Я] Буква Я	Развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ отрывка из произведения Чуковского» Мойдодыр
<b>08.04-12.04</b>	«Космическое путешествие»	Звуки [Ф] и [Ф'] Буква Ф	Образование родственных слов (космический, космонавт, космодром). Согласование числительных с существительными (одна планета). Образование существительных Р. п мн. числа (звезда – много звезд).	Составление рассказа по \воображению

<b>15.04-19.04</b>	«Профессии»	Звуки [Ю] Буква Ю	Образование существительных от глаголов (учит кто? - ..... строит кто? - ..... Падежные конструкции Д. п (поварешка кому? – указка кому?) Словообразование (пчеловод, рыбовод, трубочист).	Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда.
<b>22.04-26.04</b>	«На птичьем дворе». (домашние птицы)	Звук [Ц] Буква Ц	Образование мн. числа существительных Р. п (петух – много петухов). Падежные конструкции В. п (у гуся – гусенок). Подбор однородных сказуемых к существительным (гусь – гогочет, ходит, плавает).	Сравнительные рассказы описания. Отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку.
<b>29.04-03.05</b>	«Неделя безопасности»	Звук [Ч] Буква Ч	Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (быстро - медленно, далеко - близко).	Составление рассказа по сюжетной картине
<b>06.05-10.05</b>	«День Победы»	Звук [Щ] Буква Щ	Активизация приставочных глаголов. Упражнение в употреблении родственных слов. Закрепление умения образовывать названия профессий с помощью суффиксов – чик, - ист. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Заучивание стихотворений к празднику.
<b>13.05-17.05</b>	«Цветы»	Звуки [Ч] и [Щ]	Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного	Составление рассказа по картине, серии сюжетных картин.

		Буквы Щ, Ч	падежа, усвоение употребления в речи предлога возле. Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений.  Закрепление относительных прилагательных по теме.	
<b>20.05-24.05</b>	«Насекомые планеты»	Буква ь	Образование существительных мн. числа. (муха – много мух) Составление предложений с предлогом НАД. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Учить стихи, загадки. Совершенствовать навык составления описательных загадок. Учить составлению сравнительного рассказа. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»).
<b>27.05-31.05</b>	«Вот какие мы большие»	Разделительный Ь	Образование прилагательные в сравнительной степени. Подбор родственных слов.	Составление рассказа «Про лето и про меня».

## **2.4 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ФНР является осуществление конкретного взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционно-развивающей направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Цель взаимодействия:** Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы, оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

**Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников**

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционно-развивающая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция МКДОУ и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда. Важным аспектом является привлечение родителей к активному участию в работе по звуковой культуре речи; создание системного контроля над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в период нахождения ребенка дома.

**Цель:** вовлечение родителей в коррекционно-развивающую деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ГБДОУ и семье).

**Задачи:**

- формировать первичные речевые навыки у детей учителем-логопедом;
- знакомить родителей с речевым развитием ребенка;
- обучать родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта.
- закреплять сформированные речевые навыки родителями (законными представителями) воспитанников в период нахождения дома.

**Формы работы:**

- включение родителей в проведение коррекционно-развивающих индивидуальных занятий;
- информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с ребенком в семье с учетом речевого нарушения;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Эти рекомендации родители получают в устной форме в часы приема и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

В каждой возрастной группе в папке консультаций для родителей предлагаются буклеты по речевому развитию детей. Также постоянно обновляется страничка учителя-логопеда на официальном сайте МКДОУ.

Совершенно очевидно, что реализовать поставленные задачи можно только, четко скоординировав работу учителя-логопеда и родителей, положительные результаты достигаются тесным сотрудничеством.

## **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами**

**Цель:** обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей МКДОУ в образовательном процессе.

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.

- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.

- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

### **Направления взаимодействия:**

- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;

- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;

- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

### **Задачи, над которыми работают воспитатели в групповом помещении:**

- Постоянное совершенствование тонкой и общей моторики.

- Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.

- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

- Формирование связной речи.

### **Ожидаемые результаты:**

Будет решена важная задача – взаимодействие педагогов и учителя-логопеда по преодолению речевых нарушений у детей.

Воспитатели станут лучше понимать особенности дизонтогенезу детей с нарушением речи, что в свою очередь приведет к закреплению речевых навыков, так как педагоги овладеют необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Включение педагогов в совместный с учителем-логопедом коррекционно-развивающий процесс и создание единого пространства речевого развития ребенка позволяет значительно повысить эффективность работы.

Взаимодействие между специалистами МКДОУ осуществляется в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-развивающей работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На индивидуальных консультациях родителям/педагогам воспитанников, имеющих речевые нарушения, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования

речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям детей любого возраста, не посещающим группы логопедической помощи.

После окончания коррекционно-развивающей работы учитель-логопед дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Перспективное планирование по взаимодействию учителя-логопеда с родителями и педагогами

**См. Приложение № 2**

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Система коррекционной и образовательной деятельности.**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Период с 1 по 25 сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на малом педсовете при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов вносят коррективы в план работы группы.

С 25 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с планом работы. В конце учебного года проводится медико-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

Наполняемость группы детей устанавливается в результате получения результатов диагностики речевого развития, зависит от тяжести нарушения развития устной речи.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, самостоятельная деятельность детей).

На первом году обучения фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная логопедическая работа проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком, продолжительность занятий составляет 20-25 минут. Продолжительность индивидуальной работы зависит от речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса и составляет от 15 до 20 минут с каждым ребенком.

Второй год обучения фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная логопедическая работа проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком, продолжительность занятий составляет 25-30 минут. Продолжительность индивидуальной работы зависит от речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса и составляет от 15 до 20 минут с каждым ребенком.

Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

**В середине учебного года, с 01.01 по 08.01, в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.**

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

### 3.2 РЕГЛАМЕНТ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица № 3

**Циклограмма рабочего времени (30 часов; 1,5 ставки) учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год**

День недели	Подгрупповые занятия с детьми	Индивидуальные занятия	Методическая работа с педагогами Документация	Консультативная работа с родителями
-------------	-------------------------------	------------------------	--	-------------------------------------



Понедельник 8.00 – 13.00		8.00-12.30	12.30-13.00 Оформление индивидуальных логопедических тетрадей	12.30-13.00 Консультации по запросам родителей по коррекции речи
Вторник 8.00 – 14.00	9.05-10.35	8.00-9.05 10.35-12.30	13.00-14.00 Согласование с воспитателями совместной коррекционной работы	13.00-14.00 Консультация по организации речевого режима в семье
Среда 08.00 – 17.00	15.35-16.00 (Логоритмика)	8.00-12.40 16.00-17.00	12.40-13.00 Согласование с узкими специалистами совместной коррекционной работы	13.00-15.35 Консультации по профилактике речевых нарушений
Четверг 8.00 – 13.00	9.05-10.35	8.00-9.05 10.35-12.30	12.30-13.00 Оформление индивидуальных логопедических тетрадей	12.30-13.00 Консультации при оформлении документов на ПМПК
Пятница 8.00 – 13.00		8.00-12.30	12.00-13.00 Заполнение тетрадей для домашних заданий	11.00-12.00 Проведение индивидуальных занятий в присутствии родителей, показ приемов коррекции (по запросу)

**Таблица № 4**

**Сетка непосредственно образовательной деятельности учителя – логопеда в старшей группе «Лучики»**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>НООД</b>
--------------------	--------------	-------------

Понедельник	8.00-12.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Вторник	10.10-10.35	1. Развитие лексико-грамматических средств языка.
	8.00-9.05 10.35-12.30	2. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Среда	8.00-12.40 16.00-17.00	1 Индивидуальная работа по звукопроизношению.
	15.35-16.00	2. Логоритмика
Четверг	10.10-10.35	1. Развитие связной речи, формирование фонетической стороны речи
	8.00-9.05 10.35-12.30	2. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Пятница	8.00-12.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению.

**Таблица № 5**

**Сетка непосредственно образовательной деятельности учителя – логопеда в подготовительной группе «Солнышки»**

День недели	Время	НООД
Понедельник	8.00-12.30	1. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Вторник	9.10-9.40 8.00-9.05 10.35-12.30	1. Развитие лексико-грамматических средств языка. 2. Индивидуальная работа по звукопроизношению.
Среда	8.00-12.40 16.00-17.00	1. Индивидуальная работа по звукопроизношению 2. Логоритмика
Четверг	9.10-9.40 8.00-9.05 10.35-12.30	1. Развитие звукобуквенного анализа и подготовка к обучению грамоте. 2. Индивидуальная работа по звукопроизношению
Пятница	8.00-12.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению

### **3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно -пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В МКДОУ имеются кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы:

#### **Логопедические альбомы для проведения мониторинга:**

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя речи
5. Обследование состояния словарного запаса
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал для обследования
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей
10. Картинки и тексты

#### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

- 1 Артикуляционные упражнения (карточки)
3. Профили звуков
4. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах
5. Пособия для работы над речевым дыханием

- 6 Предметные картинки на все изучаемые звуки
7. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков
8. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков
4. Тексты на дифференциацию звуков.

**Для обучения грамоте:**

1. Магнитный алфавит
2. Настенный алфавит
3. Бумажный алфавит
4. Схемы для анализа предложений
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Логопедические альбомы по лексическим темам:
2. Предметные картинки на подбор антонимов
3. Предметные картинки на подбор синонимов
4. Многозначные слова
5. Предметные картинки «один-много»
6. Схемы предлогов
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
8. Пособия на согласование слов
9. Деформированные тексты и др.

### **Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Разнообразная методическая литература

**Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:**

1. Заключение районной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу
2. Индивидуальный план логокоррекционной работы для каждого ребенка
3. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу
4. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный - тематический планы)
5. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы)
6. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
7. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

### **3.4 ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. С-П.: Детство-Пресс, 2011
2. Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в Детском саду– С-П.: Детство-Пресс, 2014
3. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет – М.: Гном – Пресс, 1998

4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: Росмэн, 2010.
5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. – С-П., 2007.
6. Герасимова А.М., Жукова О.Н. Уникальная методика развития речи дошкольника. - М.,2002
7. Гомзьяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Жукова Н.С. Логопедический букварь. – Эксмо, 2011.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I период, II период, III период) - М.: Гром – Пресс,2000.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.: Гном и Д, 2008.
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. – М.: ТЦ. 2010.
13. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа С-П.: Детство-Пресс, 2014
14. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы– С-П.: Детство-Пресс, 2014.
15. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – С-П.: Детство-Пресс, 2010
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий С-П.: Детство-Пресс, 2014
17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2001.
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. –М.:Дрофа, 2009.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Гном – Пресс, 1999

**Приложение № 1**

# **МОНИТОРИНГ ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР**

**Авторы-составители:**

**А.М. Быховская, Н.А. Казова**

**Методический комплект программы Н.В. Нищевой**

**Краткое описание используемой методики обследования развития детей**



Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,
- «Неречевые психические функции»,
- «Моторная сфера»,
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 4 года); 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

## **I БЛОК**

### **Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера**

#### **I.1. Раннее психомоторное и речевое развитие**

## *Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития*

### **Цели**

1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия:

- генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, приём лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков;
- отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приёмов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение;
- нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесённые в раннем возрасте заболевания.

2. Отметить характер грудного вскармливания:

- как ребёнок взял грудь, как удерживал сосок;
- было ли подтекание молока по уголку губ;
- был ли пот над верхней губой при сосании;
- были ли засыпания во время кормления, частые и обильные срыгивания.

3. Отметить особенности сна и бодрствования:

- чрезмерное двигательное возбуждение;
- сильный приступообразный крик.

4. Отметить особенности раннего развития ребёнка:

- когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ползать, ходить, узнавать близких;
- когда появились первые зубы, сколько зубов было к году.

5. Сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка:

- по медицинской карте выяснить, у каких специалистов стоит на учёте, с каким диагнозом.

6. Отметить характер раннего речевого развития:

- появление гуления, лепета, первых слов и первых фраз;
- отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине;

- использовались ли жесты в качестве замены или дополнения речи;
- отношение окружающих к состоянию речи ребёнка;
- занимался ли с логопедом, каковы результаты.

#### **Методы (низкоформализованные)**

- Изучение медицинской документации.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Анкетирование.

#### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает её.

**2 балла.** В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

**1 балл.** В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, алергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

**0 баллов.** В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжёлые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

## **I.2. Личностные особенности и психическая сфера**

### ***Исследование личностных и психологических особенностей ребёнка***

#### **Цели**

1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка.
2. Выявление игровых и межличностных предпочтений.
3. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком.

#### **Методы (низкоформализованные)**

- Наблюдение.

- Беседы (с ребёнком, родителями, воспитателями).

### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

**2 балла.** Ребёнок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

**1 балл.** Ребёнок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

**0 баллов.** Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается адекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

## **II БЛОК**

### **Неречевые психические функции**

#### **Цели**

1. Определить уровень сформированности неречевых психических функций:

- слуховое внимание;
- зрительное восприятие;
- зрительно-пространственный гнозис и праксис.

2. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранный звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

**Методы** (низкоформализованные и высокоформализованные)

- Беседы.
- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

## **II. 1. Слуховое внимание**

*Исследование слухового внимания.*

**Цели**

1. Определить, дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.

2. Выявить, определяет ли ребёнок направление звука.

3. Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.

**Процедура исследования**

*Задание 1.* Ребёнку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагают ребёнку самому поиграть на них. Затем просят ребёнка назвать или показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой.

*Задание 2.* Ребёнку предлагают встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздаётся звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребёнок показывает и говорит, где звенит колокольчик.

*Задание 3.* Ребёнка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка музыкального молоточка». Затем просят ребёнка отстучать молоточком или хлопнуть ладошками такую же «песенку» - ритм.

**Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормами и с опережением возрастных нормативов.

**2 балла.** Ребёнок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

**1 балл.** Ребёнок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

**0 баллов.** Задание не выполняет совсем.

## **II. 2. Зрительное восприятие**

### *Исследование зрительного восприятия*

#### **Цели**

1. Выявить, соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами:

- **4 года** – красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный;
- **5 лет** – добавляются оранжевый, голубой и розовый;
- **6 лет** – добавляются фиолетовый, коричневый и серый.

2. Выявить знает ли ребёнок плоские и объёмные геометрические формы.

#### **Процедура исследования**

**Задание 1.** Ребёнка просят подобрать каждому гномику предметы такого же цвета, как и его одежда.

**Задание 2.** Ребёнка просят показать на картинке шарики определённого цвета.

**Задание 3.** Ребёнка просят показать определённую геометрическую фигуру в соответствии с возрастными нормативами:

- **4 года** – круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб;
- **5 лет** – к вышеуказанным геометрическим формам добавляется прямоугольник;
- **6 лет** – ко всем вышеуказанным геометрическим формам добавляются многоугольник и цилиндр.

#### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

**2 балла.** Ребёнок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

**1 балл.** Ребёнок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

### **II. 3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис**

#### *Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса*

##### **Цели**

1. Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).

2. Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинку из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).

##### **Процедура исследования**

###### *Задание 1.*

- **4 года.** Ребёнка просят показать, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к девочке, изображённой на картинке.
- **5 лет.** Ребёнка просят показать предметы, которые находятся слева и справа от девочки.
- **6 лет.** Ребёнка просят показать предметы, которые находятся слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху от девочки.

###### *Задание 2.*

- **4 года.** Ребёнка просят показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.
- **5 лет.** Ребёнка просят показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.
- **6 лет.** Ребёнка просят выполнить речевую пробу Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за левое ухо».

###### *Задание 3.* Ребёнку предлагают составить картинку.

- **4 года.** Из двух, четырёх частей с вертикальным и горизонтальным разрезами, предварительно рассмотрев картинку, которую собрал логопед.
- **5 лет.** Из четырёх – шести частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

- **6 лет.** Из шести – восьми частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

**Задание 4.** Ребёнку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

- **4 года.** Из четырёх палочек сложить «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек – «лесенку»
- **5 лет.** Из шести палочек сложить «домик» и «ёлочку», из семи палочек «лесенку».
- **6 лет.** Из шести палочек сложить «ёлочку» и «дерево», из семи палочек – «лодочку» и «лесенку».

### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

**2 балла.** Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

**1 балл.** Ребёнок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

## **III БЛОК**

### **Моторная сфера**

#### **Цели**

Определить уровень сформированности:

- общей моторики;
- ручной моторики;
- состояние мимической мускулатуры;
- состояние артикуляционной моторики.

#### **Методы (высокоформализованные)**

- Задания.



- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

### **III. 1. Общая моторика**

#### *Исследование состояния общей моторики*

##### **Цели**

Выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

##### **Процедура исследования**

Ребёнку предлагают выполнить упражнения. При необходимости показывают, что и как следует делать, делают упражнения вместе с ребёнком.

##### **4 года**

- Прыгает на двух ногах без поддержки.
- Прыгнуть в длину с места.
- Топать ногами и хлопать руками одновременно.
- Бросить мяч от груди.
- Поймать мяч.

##### **5 лет**

К перечисленным выше упражнениям добавляются:

- прыгать на левой ноге, на правой ноге;
- бросить мяч из-за головы;
- перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.

##### **6 лет**

Ко всем выше перечисленным упражнениям добавляются:

- подбросить и поймать мяч.

##### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные. Точные, координированные, в нормальном темпе.

**2 балла.** Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

**1 балл.** Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

**0 баллов.** Движения не выполняет совсем.

### **III. 2. Ручная моторика**

#### *Исследование состояния ручной моторики*

##### **Цели**

Выявить:

- объём выполнения движений (полный или неполный);
- переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений;
- наличие леворукости;
- навыки работы с карандашом;
- способность к манипуляции с предметами.

##### **Процедура исследования**

1. Ребёнку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

##### *Кинестетическая основа движений*

**4 года**

- Сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, потом на левой.

**5 лет**

- Одновременно вытянуть указательный и средний палец правой руки, левой руки, обеих рук.

**6 лет**

- Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук.
- Поместить указательный палец на средний и, наоборот, на правой, левой руке.

##### *Кинетическая основа движений*

#### **4 года**

- Поочерёдно сгибать и разгибать пальцы на правой, левой руке.
- Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены: и наоборот.

#### **5 лет**

- «Игра на рояле» ведущей рукой.
- Проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой.

#### **6 лет**

- «Игра на рояле» правой и левой рукой.
  - Проба «кулак – ребро – ладонь» правой и левой рукой.
2. Ребёнку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за логопедом.

#### **4 года**

- Горизонтальную, вертикальную линии, круги.

#### **5 лет**

- Прямую, ломанную, замкнутую линии, человека.

#### **6 лет**

- Прямую, ломанную, замкнутую, волнистую линии, человека.
3. Ребёнку предлагают выполнить манипуляции с предметами.

#### **4 года**

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Переложить мелкую мозаику или арбузные семечки из одной руки в другую.

#### **5 лет**

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Завязать и развязать шнурки.

#### **6 лет**

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Завязать и развязать шнурки.
- Выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру среднего размера.

#### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок движения выполняет. Объём движения полный, переключаемость своевременная, движения сильные. Точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляции с предметами соответствуют возрастной норме и даже опережает её.

**2 балла.** Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами недостаточно развиты.

**1 балл.** Ребёнок выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

### **III. 3. Мимическая мускулатура**

#### *Исследование состояния мимической мускулатуры*

##### **Цели**

Выявить:

- наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;
- объём выполняемых движений (полный или неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений;
- наличие или отсутствие синкинезий;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

##### **Процедура исследования**

Ребёнку предлагают выполнить упражнения по подражанию.

**4 года**

- Закрывать правый, левый глаз.
- Поднять, нахмурить брови.

- Наморщить нос.

- Надуть щёки.

#### **5 лет**

- Закрывать правый, левый глаз.

- Поднять, нахмурить брови.

- Наморщить нос.

- Надуть щёки, втянуть щёки.

#### **6 лет**

- Закрывать правый, левый глаз.

- Прищурить глаза.

- Поднять, нахмурить брови.

- Надуть правую щёку, левую щёку.

- Втянуть правую щёку, левую щёку.

#### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

**2 балла.** Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

**1 балл.** Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедленный. Переключаемость затруднена. Объём движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

### **III. 4. Артикуляционная моторика**

## *Исследование состояния артикуляционной моторики*

### **Цели**

Выявить:

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
- объём выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении (4 года – 3 с., 5 и 6 лет – 5 с.);
- способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);
- наличие гиперкинезов;
- наличие слюнотечения.

### **Процедура исследования**

Ребёнку предлагают выполнить движения по подражанию.

#### ***Нижней челюстью***

- Открыть и закрыть рот (4 – 6 лет).
- Подвигать вправо-влево (5 – 6 лет).

#### ***Губами***

- «Улыбка» (4 – 6 лет).
- «Трубочка» (4 – 6 лет).
- «Улыбка-трубочка» (5 – 6 лет).
- Поднять верхнюю губу (6 лет).
- Опустить нижнюю губу (6 лет).
- Одновременно поднять верхнюю губу, опустить нижнюю (6 лет).

#### ***Языком***

- «Лопата» (4 – 6 лет).

- «Жало» (4 – 6 лет).
- «Лопата-жало» (5 – 6 лет).
- «Качели» (4 – 6 лет).
- «Маятник» (4 – 6 лет).
- «Чашечка» (6 лет).
- «Вкусное варенье» (6 лет).

#### **Мягкое нёбо**

- Широко открыть рот и зевнуть (4 – 6 лет).

#### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

**2 балла.** Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюноотечение не наблюдается.

**1 балл.** Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюноотечение.

**0 баллов.** Движения не выполняет совсем.

## **IV БЛОК**

### **Произносительная сторона речи и речевые психические функции**

#### **Цели**

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:

- наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
- состояние звукопроизношения;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- особенности динамической стороны речи.

2. Выявить состояние фонематических процессов:

- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- звукослоговой структуры слова.

3. Исследовать состояние импрессивной речи:

- пассивный словарь;
- понимание различных форм словоизменения.

4. Исследовать состояние экспрессивной речи:

- общая характеристика;
- активный словарь;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

**Методы** (низкоформализованные, высокоформализованные)

- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).

- Беседы.
- Задания.
- Обучающий эксперимент.

#### **IV. 1. Произносительные компоненты речи**

##### *Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата*



## Цели

1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении:

- губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);
  - зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);
  - прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрёстный);
  - твёрдого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная);
  - мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);
  - языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка);
  - подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).
2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

## Процедура исследования

1. Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения вышеперечисленных органов артикуляционного аппарата ребёнка.
2. Изучение медицинской документации ребёнка (заключения узких специалистов).

## Критерии оценивания

**3 балла.** Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

**2 балла.** Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твёрдое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

**1 балл.** Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрёстный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

**0 баллов.** Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твёрдого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

## *Исследование состояния звукопроизношения*

### **Цели**

Выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
  - а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
  - б) глухие и звонкие парные согласные ([п - б], [в - ф], [д - т], [г - к]) в твёрдом и мягком звучании;
  - в) свистящие, шипящие ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
  - г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
- позицию нарушения звука: изолированного, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

### **Процедура исследования**

1. Ребёнок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.

2. Произношение звуков в словах и предложениях повторяется двумя способами: ребёнку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребёнку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («дидактический материал по обследованию речи детей» О.Е.Грибовой и Т.П.Бессоновой).

### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

**2 балла.** Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

**1 балл.** Нарушено произношение трёх и более звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

**0 баллов.** Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

## *Исследование состояния дыхательной и голосовой функций*

## Цели

Выявить:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
- объём дыхания (достаточный, недостаточный);
- продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);
- модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

## Процедура исследования

Сила и модуляция голоса оценивается в процессе обследования и наблюдения за ребёнком.

**Задание 1.** Ребёнку предлагается лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребёнка, а другая в области пупка. Таким образом, логопед определяет тип физиологического дыхания и его объём.

**Задание 2.** Ребёнка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно её наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

## Критерии оценивания

**3 балла.** Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

**2 балла.** Тип физиологического дыхания: смешанный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3-4 слова – 4 года, 4-5 слов – 5 лет, 5-6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

**1 балл.** Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2-3 слова – 4 года, 3-4 слова – 5 лет, 4-5 слов – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

**0 баллов.** Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

## *Исследование состояния просодических компонентов речи*

### **Цели**

Выявить:

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

### **Процедура исследования**

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребёнком.

**Задание 1.** Ребёнку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (.?!).

**Задание 2.** Ребёнку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5 – 6 лет – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

**2 балла.** Темп и ритм несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Использует затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

**1 балл.** Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дистритмии или дистритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

**0 баллов.** Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

## **IV. 2. Речевые психические функции**

### **IV. 2. 1. Фонематические процессы**

## *Исследование состояния фонематического восприятия*

### **Цели**

Выявить, дифференцирует ребёнок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

### **Процедура исследования**

**Задание 1.** Различение оппозиционных звуков. Ребёнку предлагают отражённо повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

#### **4 года**

ба – па	па - ба
га – ка	ка - га
та – да	да - та
ма – ба	ба - ма
ва – ка	ка - ва
ня – на	на - ня

#### **5 лет**

ба – па – ба	па – ба – па
да – та – да	та – да – та
га – ка – га	ка – га – ка
та – тя – та	тя – та – тя
са – за – са	за – са – за
ша – жа – ша	жа – ша – жа

#### **6 лет**

са – ша – са	ша – са – ша
са – ца – са	ца – са – ца

ча – тя – ча

ща – чя – ща

ща – ся – ща

ла – ля – ла

тя – ча – тя

ча – ща – ча

ся – ща – ся

ля – ла – ля

**Задание 2.** Дифференциация аппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать картинку с указанным изображением.

**4 года**

Кот – кит; дом – дым.

Мышка – мишка; уточка – удочка.

**5 лет**

Почка – бочка; трава – дрова.

Корка – горка; сова – софа.

**6 лет**

Пашня – башня; катушка – кадушка.

Крот – грот; мышка – мошка.

**Задание 3.** Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребёнку предлагают показать изображение на картинке.

**4 года**

Коса – коза; кочка – кошка.

Миска – мишка; малина – Марина.

**5 лет**

Суп – зуб; чёлка – щёлка.

Сайка – чайка; галка – галька.

**6 лет**

Собор – забор; касса – каша.

Сук – жук; лук – люк.

**Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

**2 балла.** Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

**1 балл.** Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

### *Исследование состояния фонематического анализа и синтеза*

#### **Цели**

1. Выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

2. Выявить способность ребёнка (6 лет) выделить конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

**4 года**

#### **Процедура исследования**

Ребёнку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р». Затем ребёнку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

#### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.

**2 балла.** Ребёнок сомневается, иногда ошибается.

**1 балл.** Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

**5 лет**

#### **Процедура исследования**

Ребёнку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок уверенно и правильно выделяет звук.

**2 балла.** Ребёнок сомневается, иногда ошибается.

**1 балл.** Ребёнок затрудняется, допускает множественные ошибки.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

**6 лет**

### **Процедура исследования**

**Задание 1.** Ребёнку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его чётко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

**Задание 2.** Ребёнку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щётка.

**Задание 3.** Ребёнку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

**Задание 4.** Ребёнку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

**2 балла.** Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

**1 балл.** Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

### ***Исследование звукослоговой структуры слов***

#### **Цели**

Исследовать, нарушает ли ребёнок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.

#### **Процедура проведения**

Ребёнку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребёнка повторить за ним это слово или предложение.



**4 года**

Кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

**5 лет**

Самолёт, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка.

Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

**6 лет**

Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрёстке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

**2 балла.** Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.

**1 балл.** Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

**0 баллов.** Отказывается от выполнения задания.

## **IV. 2. 2. Импрессивная сторона речи**

### ***Исследование пассивного словаря***

#### **Цели**

1. Определить объём словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имён существительных.
3. Проверить способность ребёнка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребёнком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

#### **Процедура исследования**

**Задание 1.** Ребёнка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

**4 года**

Мальчика, девочку; голову мальчика, голову девочки; руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки; дом, крышу дома; машину, колёса машины; собаку, уши собаки, глаза собаки.

**5 лет**

К вышеперечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика, девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика; туловище и голова собаки.

**6 лет**

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: локти и колени девочки, мальчика; пуговицы, воротники и манжеты на одежде девочки, мальчика; фары грузовика; лапы собаки.

**Задание 2.** Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребёнку предлагают показать на картинках предметы.

**4 года**

Кулу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли.

**5 лет**

К вышеперечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

**6 лет**

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: корова. Собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолёт, фургон.

**Задание 3.** Для проверки способности ребёнка обобщению ребёнку предлагают выбрать картинки по темам.

**4 года**

«Игрушки», «Одежда», «Обувь».

**5 лет**

«Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

**6 лет**

К вышеуказанным добавляются: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

**Задание 4.** Для проверки понимания глаголов ребёнка просят показать на картинках конкретные действия.

**4 года**

Девочка сидит, стоит, лежит, идёт; мальчик ест, пьёт, читает, рисует.

**5 лет**

Летит, плывёт, идёт, прыгает, ползёт.

**6 лет**

Строит, убирает, продаёт, покупает.

**Задание 5.** Для проверки понимания прилагательных ребёнку предлагают показать на картинках определённые признаки предметов.

**4 года**

Большая чашка, маленькая; красный шар, синий; сладкая еда, кислая; круглый торт, квадратный.

**5 лет**

Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое». «холодное», «горячее».

**6 лет**

Прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; весёлый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

**Задание 6.** Проверяем понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

**4 года**

1. Ребёнку предлагают сначала показать картинку «Мальчик поздравляет девочку», а потом – картинку «Девочка поздравляет мальчика».

2. Выясняют, знакома ли ребёнку сказка «репка», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи» и др. Если ребёнок не знает сказки, её рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребёнку предлагают ответить на вопросы.

**5 лет**

1. Ребёнку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом – картинку «Мальчик бежит за собакой».

2. Ребёнку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

## **6 лет**

1. Ребёнку предлагают сначала показать на картинке бабочку. Которая сидит на распустившемся цветке, а потом – бабочку, которая сидит на ещё не распустившемся цветке.

2. Ребёнку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

**2 балла.** Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

**1 балл.** Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

**0 баллов.** Задания не выполняет совсем.

## ***Исследование понимания различных форм словоизменения***

### **Цель**

Исследовать понимание ребёнком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

### **Процедура исследования**

Проверка понимания ребёнком различных форм словоизменения.

**Задание 1.** Дифференциация единственного и множественного числа имён существительных.

Ребёнка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

### **4 года**

Кот – коты; дом – дома; ведро – ведра; кукла – куклы; груша – груши.

### **5 лет**

Глаз – глаза; окно – окна; стул – стулья; лист – листья.

**6 лет**

Пень – пни; перо – перья; рукав – рукава; гнездо – гнёзда; ухо – уши.

**Задание 2.** Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребёнка просят показать на картинках указанные изображения.

**4 года**

Цыплёнок, стоящего в корытце, на корытце, у корытца.

**5 лет**

К указанным выше изображениям добавляются: цыплёнок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу.

**6 лет**

Ко всем выше изображениям добавляются: цыплёнок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит над корытцем.

**Задание 3.** Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребёнка просят показать на картинках изображения предметов.

**4 года**

Сто – столик; машину – машинку; ведро – ведёрко.

**5 лет**

Носок – носочек; чашку – чашечку; окно – окошечко.

**6 лет**

Нож – ножичек; рукавицу – рукавичку; одеяло – одеяльце.

**Задание 4.** Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребёнку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

**4 года**

Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

**5 лет**

Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

**6 лет**

Показать мальчика, который переходит дорогу; перебегает дорогу; подбегает к дому.

**Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок хорошо понимает различные формы словоизменения.

**2 балла.** Ребёнок понимает не все формы словоизменения.

**1 балл.** Ребёнок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

**0 баллов.** Задание не выполняет совсем.

### ***Исследование понимания отдельных предложений и связной речи***

#### **Цели**

Исследовать понимание ребёнком:

- отдельных предложений;
- содержание знакомой сказки.

#### **Процедура проведения**

**Задание 1.** Исследуем понимание предложений. Ребёнка просят показать картинку с конкретным изображением.

##### **4 года**

«Мальчик поздравляет девочку»;

«Девочка поздравляет мальчика».

##### **5 лет**

«Собака бежит за мальчиком»;

«Мальчик бежит за собакой».

##### **6 лет**

«Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»;

«Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился».

**Задание 2.** Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребёнку сказка. Если ребёнку сказка незнакома, ему рассказывают с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинки.

##### **4 года**

##### **«Репка»**

«Что посадил дед? Покажи»;

«Кто стал репку тянуть? Покажи»;

«Кого позвал дед? Покажи»;  
«Кого позвала бабка? Покажи»;  
«Кого позвала внучка? Покажи»;  
«Кого позвала Жучка? Покажи»;  
«Кого позвала кошка? Покажи»;  
Кто помог вытянуть репку? Покажи» и др.

**5 лет**

**«Колобок»:**

«Кто испёк Колобка?»;  
«Из чего бабка испекла Колобка?»;  
Куда покатился Колобок?»;  
«Кого первого встретил Колобок в лесу?»;  
«Какую песенку спел Колобок зайчику?»;  
«Кого он встретил потом?»;  
«Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.

**6 лет**

**«Теремок»:**

«Где стоял теремок?»;  
«Кто его увидел первым?»;  
«Кого пустила мышка в теремок?»;  
«Кто пришёл после лягушки?»;  
«Что делали в теремочке заяка, волк?»;  
«Почему медведь сломал теремок?».

**Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

**2 балла.** Ребёнок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

**1 балл.** Ребёнок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

**0 баллов.** Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

#### **IV. 2. 3. Экспрессивная сторона речи**

##### *Исследование общей характеристики экспрессивной речи*

###### **Цели**

Выявить:

- характер экспрессивной речи (понятная или нет, чёткая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы. Достаточно интонированная или монотонная);
- соответствует ли последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

###### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Речь ребёнка понятна, чёткая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

**2 балла.** Речь ребёнка понятная, но недостаточно чёткая, состоит из распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

**1 балл.** Речь ребёнка непонятная, нечёткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространённых предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

**0 баллов.** Речь состоит из отдельных искажённых и упрощённых слов.

##### *Исследование состояния активного словаря*

###### **Цели**

Выявить объём словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);
- предикативного (глаголов);



- атрибутивного (названия цвета и формы).

### **Процедура исследования**

#### ***Исследование номинативного словаря***

**Задание 1.** Ребёнку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

**4 года**

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

**5 лет**

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт»

**6 лет**

«Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «птицы».

**Задание 2.** Ребёнку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

**4 года**

Ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колёса машины.

**5 лет**

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

**6 лет**

Локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы; фары, мотор.

**Задание 3.** Ребёнку предлагают назвать, одним словом изображения нескольких предметов.

**4 года**

Игрушек, одежды, обуви.

**5 лет**

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

**6 лет**

Ягод, насекомых, животных, транспорта.

**Задание 4.** Ребёнку предлагают подобрать слова-антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

**6 лет**

Друг – враг, горе – радость, лёгкий – тяжёлый, давать – брать, добро – зло, горячий – холодный, длинный – короткий, поднимать – опускать.

#### ***Исследование предикативного словаря.***

Проверить состояние глагольного словаря, ребёнку предлагают перечислить, что делают те, кто изображён на картинках.

**4 года**

Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

**5 лет**

Ребёнка просят ответить на вопросы.

1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка прыгает, человек ходит).

2. «Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает).

**6 лет**

Ребёнка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

1. «Как подают голос разные животные?» (кукушка кукует, волк воет, лошадь ржёт, овца блеет).

2. «Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продаёт, маляр красит, швея шьёт).

**Исследование атрибутивного словаря**

**Задание 1.** Ребёнку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюдца и носки. Затем ребёнка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

**4 года**

Красную, синюю, жёлтую, белую, чёрную чашки.

**5 лет**

К вышеперечисленным добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

**6 лет**

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: фиолетовые, серые и коричневые носки.

**Задание 2.** Ребёнку предлагают назвать форму предметов, изображённых на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч, какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

**4 года**

Мяч круглый, платок квадратный.

**5 лет**

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

**6 лет**

Руль круглый. Окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

**2 балла.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы.

**1 балл.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

**0 баллов.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

### ***Исследование состояния грамматического строя речи***

#### **Цели**

Выявить состояние

1. словоизменения:

- употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;

- образование существительных множественного числа в родительном падеже;

- согласование прилагательных с существительными единственного числа;

- употребление предложно-падежных конструкций;

- употребление числительных «два» и «пять» с существительными;

2. словообразования:

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

#### **Процедура исследования**

##### ***Исследование состояния словоизменения***

**Задание 1.** Для проверки способности образовывать форму множественного числа имён существительных ребёнку предлагают назвать пару картинок.

**4 года**

Стол – столы; кот – коты; дом – дома; кукла – куклы; рука – руки; окно – окна.

**5 лет**

Глаз – глаза; рот – рты; река – реки; ухо – уши; кольцо – кольца.

**6 лет**

Лев – львы; лист – листья; стул – стулья; воробей – воробьи; дерево – деревья; пень – пни.

**Задание 2.** Для проверки способности образовывать формы имён существительных в косвенных падежах ребёнку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

**4 – 6 лет**

«Что есть у мальчика?» (Мяч). «Чего нет у мальчика?» (Мяча). «Кому мальчик даёт мяч?» (Девочке). «Что ты видишь на картинке?» (Машину). «Чем рисует девочка?» (Карандашом). «О ком думает кошка?» (О мышке).

**Задание 3.** Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

**5 лет**

«Много чего?» (Шаров, ключей, берёз, ложек, окон).

**6 лет**

«Много чего?» (Карандашей, листьев, книг, вилок, вёдер).

**Задание 4.** Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребёнку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

**4 года**

Красный мяч, синяя шапка, жёлтое ведро.

**5 лет**

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце.

**6 лет**

Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

**Задание 5.** Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребёнку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

**4 года**

«Где стоит ваза?» (На столе). «Где лежат фрукты?» (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика).

**5 лет**

«Где сидит снегирь?» (На дереве). «Где стоит машина?» ( В гараже). «У кого кукла?» (У девочки). «Где стоит коза?» (За забором). «Где едет машина?» (По дороге).

**6 лет**

«Где лежит мяч?» (Под столом). «Где летает бабочка?» (Над цветком). «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки). «Откуда прыгает котёнок?» (С кресла).

**Задание 6.** Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребёнку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

**4 года**

Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

**5 лет**

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

**6 лет**

Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьёв. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять вёдер.

### ***Исследование состояния словообразования***

**Задание 1.** Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребёнку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причём маленький предмет ребёнок должен назвать «ласково». Если ребёнок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребёнок образует по картинкам пары слов.

**4 года**

Сто – столик; сумка – сумочка; чашка – чашечка; ведро – ведёрчко.

**5 лет**

Забор – заборчик; носок – носочек; лента – ленточка; окно – окошечко.

**6 лет**

Палец – пальчик; изба – избушка; крыльцо – крылечко; кресло – креслице.

**Задание 2.** Для проверки способности образовывать названия детёнышей животных ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детёнышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

**4 года**

У кошки - котёнок.

У утки - ... (утёнок).

У лисы - ... (лисёнок).

У слона - ... (слонёнок).

**5 лет**

У зайца - ... (зайчонок).      У белки - ... (бельчонок).

У волка - ... (волчонок).      У козы - ... (козлёнок).

**6 лет**

У овцы - ... (ягнёнок).      У лошади - ... (жеребёнок).

У барсука - ... (барсучонок).      У коровы - ... (телёнок).

**Задание 3.** Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

**6 лет**

Стол из дерева – деревянный.

Носки из шерсти (какие?) - ...

А аквариум из стекла (какой?) - ...

Сапоги из резины (какие?) - ...

Крыша из соломы (какая?) - ...

Лопатка из металла (какая?) - ...

Стена из кирпича (какая?) - ...

Сок из яблок (какой?) - ...

Шапка из меха (какая?) - ...

Дом из кирпича (какой?) - ...

**Задание 4.** Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребёнку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

**6 лет**

Очки бабушки – бабушкины. А туфли мамы (чьи?) - ...

Усы кошки (чьи?) - ...

Хвост лисы (чей?) - ...

Берлога медведя (чья?) - ...

Гребень петуха (чей?) - ...

**Задание 5.** Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребёнку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

**6 лет**

Мальчик выходит из дома.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик обходит лужу.

Мальчик подходит к магазину.

Мальчик входит в дом.

**Заданиеб.** Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребёнку предлагают составить предложения по картинкам.

**6 лет**

Девочка строит домик. – Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолёт. – Мальчик покрасил вертолёт.

**Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

**2 балла.** Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

**1 балл.** Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

**0 баллов.** Задание не выполняет совсем.

**Исследование состояния связной речи**

**Цель**

Выявить уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

**Процедура исследования**

**4 года**

Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

**Котёнок.**

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

Затем ребёнку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котёнка? Чем она поила котёнка? Что любил делать котёнок?»

Потом ещё раз выразительно читают рассказ, предупредив ребёнка о последующем пересказе. Далее ребёнку предлагают план рассказа: «сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котёнку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котёнок».

#### **5 лет**

Ребёнку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

#### ***Рыбалка.***

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребёнку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пошёл к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребёнку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришёл к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюша мама».

#### **6 лет**

Ребёнок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребёнку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребёнок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

#### **Критерии оценивания**

**3 балла.** Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

**2 балла.** Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

**1 балл.** Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.



0 баллов. Задания не выполняет совсем.

### **Заключение**

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточнённом логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с симптологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребёнка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Например,  $15/30 \times 100\% = 50\%$ ,

где 15 – итоговая сумма баллов, которую набрал ребёнок за все оцениваемые показатели четырёх блоков мониторинга; 30 – максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребёнка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

- высокий уровень – 80 – 100%
- пограничный (средний - высокий) уровень – 71 – 79
- средний уровень – 50 – 70%

- низкий уровень – 49% и ниже.

Приложение № 2

## **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ**

## Перспективное планирование по взаимодействию учителя-логопеда с родителями и педагогами

	<b>Название работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Работа с родителями (законными представителями) воспитанников		
	Выступление на родительском собрании с целью ознакомления родителей с результатами логопедического обследования, планом работы на год, текущей работой на занятиях	Фронтальная работа	Сентябрь
	Проведение консультаций по выполнению домашних заданий, по отработке навыков правильного звукопроизношения.	Индивидуальная работа	В течение года
	Оформление стенда «Советы логопеда» для родителей, постоянных его разделов (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, потешки, стихи, скороговорки для автоматизации звуков и др. речевой материал, игры по лексическим темам).	Наглядные средства	В течение года
	Проведение открытых логопедических занятий для родителей по итогам работы	Фронтальная работа	
	Тематические консультации для родителей «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения», «Готовимся к школе. Как научить ребенка правильно держать карандаш и какие условия необходимо создать для формирования хорошей осанки», «Играем пальчиками и развиваем	Подгрупповая работа	

	речь», «Обогащаем словарь детей».		
<b>2</b>	<b>Работа с педагогами МКДОУ</b>		
	Проведение рабочих совещаний с педагогами, работающими с детьми, речь которых требует коррекции, по результатам диагностики и утверждение программы на учебный год	Фронтальная работа	Сентябрь
	Проведение консультаций с воспитателями об особенностях работы с детьми, имеющими речевые нарушения на фронтальных занятиях и индивидуально.	Индивидуальная работа	Сентябрь
	Привлечение воспитателей к организации и проведению занятий в группе по закреплению речевых навыков по заданию логопеда.	Индивидуальная работа	Ежедневно
	Консультация для воспитателей «Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов детей»	Подгрупповая работа	Ноябрь
	Консультация для воспитателей «Использование коррекционно-развивающего потенциала специфических детских видов деятельности».	Групповая работа	Март
<b>3</b>	<b>Профилактическая работа</b>		
	Оказание помощи воспитателям в оформлении уголков по развитию речи	Индивидуальная работа	В течение года
	Проведение консультаций с родителями, выступление на родительских собраниях	Индивидуальная работа	В течение года
<b>4</b>	<b>Методическая работа</b>		
	Участие в работе РМО, посещение семинаров, открытых занятий, конференций.	Фронтальная, индивидуальная работа	В течение года
	Повышение профессиональной квалификации: курсы	Индивидуальная	В течение

	повышения квалификации, самообразование т.д.	работа	года
--	--	--------	------