

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности по образовательным областям

| Время суток | Понедельник (Экология и речь) | Вторник (развитие) | Среда (занятия по интересам) | Четверг (день общения) | Пятница (труд и физ. культура) |
|------------------------|---|---|---|--|--|
| Утро | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| | 1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Знакомство с народными приметами. 3. Экологические дидактические игры. | 1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Игры, упражнения с эл. психогимнастики. | 1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Работа в книжном уголке 3. Сюжетно-ролевые игры. | 1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Коммуникативные игры. 3. Загадки по темам обучения. | 1. Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2. Игры с элементами психогимнастики. 3. Настольно – печатные игры |
| | общее – утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа | | | | |
| 1-я половина дня | Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| | 1. Сюжетно – ролевая игра. | 1. Сюжетно – ролевая игра. | 1 Сюжетно – ролевая игра. | 1. Сюжетно – ролевая игра. | 1. Сюжетно – ролевая игра. |
| | общее - занятия по интересам. | | | | |
| | Организованная образовательная деятельность | | | | |
| | 1. Социализация / Развитие речи | 1. Познание – формирование целостной картины мира | 1. Познание- продуктивная (конструктивная) деятельность | 3. Познание - ФЭМП | 3. Художественное творчество |
| | Переменка | | | | |
| | 2. Физкультура | 2. Музыка | 2. Физкультура | 2. Музыка | 2. Физкультура |
| | Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| | 1. Режиссерские игры. 2. Занятия по интересам. | 1. Опытно – эксп. деятельность в мини – лаборатории. 2. Занятия по интересам. | 1. Режиссерские игры. 2. Занятия по интересам. | 1. Занятия по интересам. 2. Театрализованные игры, игры – драматизации | 1. Занятия по интересам. 2. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества. |
| | Прогулка | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | Экскурсия - Труд и наблюдение на мини – огороде. | 3. Чтение худ. лит-ры - Разучивание новых подвижных игр. | Экскурсия - Наблюдение за трудом взрослых. | 1. Коммуникация - Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения. | 1. Безопасность - Труд в группе и на участке. |
| 2-я половина на дня | гигиенические процедуры, полдник | | | | |
| | 1. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2. Индивидуальная работа по ЗКР. 3. Разучивание чистоговорок, скороговорок. | 1. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2. Индивидуальная работа по ЗКР. 3. Разучивание чистоговорок, скороговорок. | 1. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2. Индивидуальная работа по ЗКР. 3. Разучивание чистоговорок, скороговорок. | 1. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2. Индивидуальная работа по ЗКР. 3. Разучивание чистоговорок, скороговорок. | 1. Дидактические игры и этюды на формирование КГН. 2. Индивидуальная работа по ЗКР. 3. Разучивание чистоговорок, скороговорок. |
| | Совместная деятельность взрослого и детей | | | | |
| | 1. Кружок | 1. Знакомство с разными видами творчества. | 1. Кружок. | 1. Беседы, игры на формирование валеологической культуры. | 1. Развлечение |
| | - Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций. - Изготовление атрибутов. - Посадка семян или рассады. - Игры – занятия в книжных уголках. | - Дидактические игры. - Развивающие и логические игры. - Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов. - Конструктивная деятельность. - Работа с копилкой предметов – заместителей. - Игры на развитие геометрического | - Психогимнастика, сказко-, игротерапия. - Ознакомление с произведениями искусства. - Игра с мозаикой. - Конструктивные игры. - Рассматривание иллюстраций - Беседы по воспитанию культуры поведения. | - Работа со сказкой. - Викторины, конкурсы. - Чтение художественной литературы. - Правила безопасного поведения. - Коллективные творческие дела. - Игры по социально – эмоциональному воспитанию. | - Динамический час. - Ручной труд. - Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|--|--|--|
| | | мышления. | | | |
| Работа с родителя ми | | | | | |