

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Анализ реальной ситуации, сложившийся в настоящее время в системе воспитания и обучения дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющие отклонение в развитии, неуклонно растет.

Среди них значительную часть составляют дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слуховым и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи.

Нарушено или отстаёт от нормы формирование основных комплектов речевой системы:

лексике, грамматике, фонетике. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Своевременное и личностно – ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяют вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Данная рабочая программа освещает основные этапы коррекционно – логопедической работы в старшей и подготовительной группе детского сада. Программа составлена на основе практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., и «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.

Цель логопедической программы: развитие коммуникативной функции речи.

Задачи

1.Коррекция нарушений произношения:

- Формирование речевого дыхания;
- Развитие голоса;
- Преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики;
- Постановка и автоматизация звуков.

2. Формирование фонематического восприятия.

3. Формирование лексической стороны.

4.Формирование грамматического строя.

5. Развитие связной речи.

6. Подготовка к обучению грамоте.

Эффективность коррекционно -развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в саду, правильной распределением нагрузки в течении дня.

В комбинированной группе работает один логопед и два воспитателя. Логопед занимается с детьми ежедневно 4 академических часа.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на котором дети делятся с учётом уровня речевого и общего развития.

Проводятся занятия двух видов:

- По формированию лексико –грамматических средств языка и связной речи;
- По формированию произношения.

Логопед проводит два занятия в неделю:

1-й период – 2 занятия в неделю; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях

2-й, 3-й период 2 занятия в неделю.

Индивидуальную работу с детьми логопед проводит в свободное от фронтальных занятий время.

Логопед берёт детей на индивидуальную работу с любых занятий воспитателя по ранее согласованному с ним списку и обязательно учитывает при этом способности и особенности ребёнка.

Воспитатель организует индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда в утренние часы и после полдника.